



Čeština expres 2_lekce 8

Pracovní list	aktivita k vytištění na tiskárně	
Pracovní list	online aktivita Padlet	Jak pracovat s Padletem?
Pracovní list	online aktivita Wordwall	Jak pracovat s aktivitami Wordwall?
Pracovní list	online aktivita Kahoot	Jak pracovat s Kahootem?
Pracovní list	online aktivita Flippiti	Jak pracovat s Flippiti?
Pracovní list	online aktivita Genially	Jak pracovat s Genially?
Pracovní list	online aktivita LearningApps	Jak pracovat s aktivitami LearningApps? Všechny aktivity LearningApps zde
	audionahrávka	 Všechny audionahrávky zde

Komunikace:

Studenti se naučí hovořit o budoucích událostech a plánovat čas.

Gramatika:

Studenti se naučí aktivně používat budoucí čas slovesa *být*, imperfektivních sloves (např. *budu pracovat*) a sloves pohybu (*půjdu, pojedu, poletím*). Na budoucí čas perfektivních sloves jsou pouze upozorněni s tím, že ho zatím znají z komunikačních frází typu *Sejdeme se, Zaplatím*. apod. a jako gramatický jev se ho naučí později.

Poznámka: Základní rozdíly mezi imperfektivním a perfektivním videm jsou zjednodušeně, stručně a přehledně vysvětleny v Příloze. Pro studenty, kteří se s videm setkávají poprvé, je vysvětlení na této úrovni obvykle dostačující. Pokud chce učitel složitou problematiku vidu maximálně zjednodušit, řekne studentům, že:

a) imperfektivní vid vyjadřuje *proces* (*nelimitovaný* nebo *opakovaný* – lze znázornit souvislou, respektive přerušovanou čarou):

b) perfektivní vid vyjadřuje *rezultát* nebo *moment* děje (lze znázornit úsečkou se zvýrazněným začátkem a koncem, respektive bodem):

|————|



Někdy při vysvětlování vidu pomůžou následující přirovnání:

Imperfektivní slovesa děj "filmují", jako by je natáčela kamera. Perfektivní slovesa děj fotografují, jako by zachycovaly na fotografii jeho výsledek nebo jediný moment.

Nebo:

Imperfektivní verba lze přirovnat k písku (děje se můžou prolínat, běžet souběžně). Perfektivní verba lze přirovnat ke kameni (děje se nemůžou prolínat, jeden musí následovat po druhém). Imperfektivní a perfektivní slovesa se pak mají k sobě jako kámen k písku.

V anglické a německé verzi Přílohy na str. 6 jsou také obrázky, které rozdíl mezi oběma vidy ilustrují. První sada obrázků (*Bude psát dopis. Píše dopis. Psala dopis.*) znázorňuje proces (nevíme, jestli je ukončený, tj. jestli dopis bude, je nebo byl napsán – tato informace tam chybí). Druhá sada obrázků (*Napíše dopis. - - - Napsala dopis.*) vyjadřuje *rezultát*, a to jednak v budoucnosti (plánuje to, chce to dokončit), jednak v minulosti (je to hotové, dopis je napsaný). Učitel může aktivity zachycené na obrázcích sám názorně předvést s příslušným komentářem (viz předchozí text).

POZOR: Učitel by si však měl uvědomit, že **v této lekci se vid neučí!** Učí se zde budoucí čas, výuka vidu proběhne později. Studenti se, jak už bylo řečeno, setkávají s videm pouze v lexikální rovině.

[Pracovní list 24 online](#)

Kvíz. Opakování Expres 1, lekce 1-7.

Str.6 /cv. 2 a další

Pracovní list 18

Fotografie k textu.

Pracovní list 1

Opakování vstupního textu. Rozstříhat, skládat.

Pracovní list 1 online (strana 1 a 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty po straně hrací plochy. Na straně 1 je fotografie k textu, na straně 2 je dialog. Na straně 3 doplňování budoucího času.

Pracovní list 2

Opakování vstupního textu. Doplnit formy budoucího času.

Pracovní list 2 online (strana 3)

Pracovní list 3

Procvičení budoucího času (sloveso *být*, imperfektivní slovesa a slovesa pohybu *jít* a *jet*). Předem připravit: figurky nebo mince, hrací kostky. Studenti hází kostkou, podle počtu hozených bodů postupují na hracím plánu. Na políčku, na které postoupí, utvoří větu v budoucím čase (např. *Zítرا budu hrát tenis.*)

Pracovní list 3 online

Aktivita typu „Člověče, nezlob se.“ Procvičení budoucího času (sloveso *být*, imperfektivní slovesa a slovesa pohybu *jít*, *jet* a *letět*). Studenti hrají v páru, trojici nebo čtveřici, tahají si karty s kostkou, postupují podle počtu bodů. Na políčku, na které postoupí, utvoří větu v budoucím čase (např. *Zítرا budu hrát tenis.*)

Pracovní list 4

Hra *Věřím – nevěřím*. Didaktickým cílem hry je osvojení tří typů budoucího času (sloveso *být*, imperfektivní slovesa a slovesa *jít* a *jet*). Princip hry je jednoduchý.

Učitel napíše na tabuli název hry. Řekne studentům, že budou hrát hru jménem *Věřím – nevěřím*, a vysvětlí význam těchto slov. Studenti se rozdělí na skupiny, minimální počet ve skupině jsou tři lidé. Učitel rozdá studentům rozstříhané karty tak, aby měl každý stejný počet karet (cca 7). Nechá studenty, aby si karty prohlídli, a vysvětlil slova, kterým studenti nerozumí.

Pak vysvětlí princip hry: Hráč podle své karty řekne například: *V pondělí budu spát celý den* a položí tuto kartu na stůl **textem dolů** tak, aby nebyl text vidět. Další hráč pokračuje: *V úterý budu spát celý den*. Třetí hráč pokračuje: *Ve středu budu vstávat v 11 dopoledne*. Takto musí pokračovat a jmenovat postupně pořád dokola dny v týdnu. Samozřejmě, že brzy nastane moment, kdy některý z hráčů nebude určitý den mít. Tehdy musí podvádět. Například hráč 1 nemá výraz *v úterý*, ale může předstírat, že ho má a položit jakoukoliv jinou kartu na stůl. Teď záleží na následujícím hráči 2: může věřit a pokračovat ve hře, nebo řekne: *Nevěřím!* Pak se musí poslední položená karta otočit. Pokud hráč 1 nepodváděl, hráč 2 musí vzít všechny karty. Pokud hráč 1 podváděl, všechny karty bere on. Vyhrává ten, kdo se zbaví všech karet.

Pracovní list 5

Hra Jak dobře znáte svého spolužáka/spolužačku? Procvičení budoucího času (sloveso *být*, imperfektivní slovesa a slovesa pohybu *jít* a *jet*). Studenti pracují v páru. Každý student má jeden formulář (viz Pracovní list). Nejdříve vyplní sloupec *Myslím, že...* a zaškrtně *ano – ne* podle toho, co si myslí, že jeho spoluhráč bude nebo nebude dělat. Poté se studenti navzájem ptají např.: *Půjdeš zítرا do kina?* atd. a zaškrtaávají *ano – ne* ve sloupci č. 2. Ve sloupci č. 3 napíší hodnocení podle následujícího klíče:

ano – ano = +

ne – ne = +

ano – ne = –

ne – ano = –

Poté spočítají, kolik mají plusů nebo mínusů. Převažující počet plusů nebo mínusů jim prozradí, jak dobře znají svého spolužáka nebo spolužačku.

Pracovní list 5 online

Čeština expres 2 – Manuál pro učitele – Lekce 8

Pracovní list 6

Chodička. Procvičení budoucího času (imperfektivní slovesa).

Učitel rozstříhá pracovní list na čtverečky podle čar. Každý student dostane jeden lísteček. Studenti chodí po třídě, tvoří dialogy podle následujícího modelu:

Student A: *Co budeš dělat zítra?*

Student B: *Budu pracovat na počítači.*

Poté si lístečky vymění.

Učitel může otázku *Co budeš / budete dělat zítra?* napsat předem na tabuli a v polovině aktivity ji může smazat.

V polovině aktivity mohou studenti „přepnout“ na formální (respektive neformální) oslovení.

Poznámka: Text lze samozřejmě odstříhnout a používat pouze obrázky.

Pracovní list 7

Chodička. Procvičení budoucího času (imperfektivní slovesa).

Učitel rozstříhá pracovní list na čtverečky podle čar. Každý student dostane jeden lísteček. Studenti chodí po třídě, tvoří dialogy podle následujícího modelu:

Student A: *Co budeš dělat zítra?*

Student B: *Budu pracovat na počítači.*

Poté si lístečky vymění.

Učitel může otázku *Co budeš / budete dělat zítra?* napsat předem na tabuli a v polovině aktivity ji může smazat.

V polovině aktivity mohou studenti „přepnout“ na formální (respektive neformální) oslovení. Je velmi důležité procvičovat oboje a upozorňovat studenty, kdy co použít.

Str. 7 /cv.1

Studenti v tomto cvičení ještě samozřejmě dobře nerozlišují rozdíl v užití prepozic *do*, *na* a *k*. Není totiž pravděpodobné, že by si rozdíl v užití *do* a *na* pamatovali z lekce 5, kde se s nimi setkali v návrhu (*Nechceš jít do/na...*) a s prepozicí *k/ke* se setkávají poprvé. Toto cvičení zde slouží jako východisko k doplnění následující tabulky.

Učitel vyzve studenty, aby si výrazy přečetli a ověřili porozumění, případně vysvětlí význam. Poté studenti mluví o jednotlivých fotografiích. Například: *Myslím, že David jde do práce.*

Str. 7 /tabulka a další cvičení

Studenti doplní výrazy ze cvičení 1 do tabulky. Snaží se sami přijít na to, v čem je rozdíl mezi prepozicemi. Rozdíly ve významu prepozic **do**, **na** a **k**, které vyjadřují směr, jsou naznačeny obrázky v tabulce. Zjednodušené vysvětlení, které obvykle studentům zcela postačí, je následující:

a) Prepozice *do* se používá pro limitovaný prostor. Učitel může upozornit studenty, že tato prepozice se obvykle používá pro *kontinenty, státy, města, vesnice a obchody*.

b) prepozice *na* se používá pro povrch (*na stůl*), otevřený nebo vyvýšený prostor (*na nádraží, na hory*), akce a aktivity (*na koncert, na kávu*), některé ("výše postavené") instituce (*na policii, na univerzitu*), pro ostrovy a poloostrovy (*na Maltu, na Floridu*) a pro územní celky, které historicky nebyly pevně ohraničenými státy (*na Slovensko, na Moravu, na Ukrajinu*). Protože je těchto pravidel spousta (a také mají zejména u místních jmen mnoho výjimek), používáme souhrnný výraz "na-slova", tedy slova, která v akuzativu i lokálu používají prepozici "na". Tzv. "na-slova" pečlivě procvičujeme, studenti by se je měli naučit používat automaticky.

c) Prepozice *k* (nebo její rozšířená varianta *ke*) se používá pro pohyb vně lokalit (*jdu ke škole*) a pro lidi (*jdu k doktorovi*).

POZOR: V této fázi výuky nevádí, že studenti ještě neumějí dativ (*k + dativ*). **Správné užití prepozic je pro začátečníky důležitější než správné užití koncovky!** (Srv. celkem srozumitelné *jdu ke kamarádka, jdu k doktor* a zcela neakceptovatelné *jdu do kamarádka, jdu do doktora* nebo *jdu na kamarádku, jdu na doktora*).

Poznámka: K usnadnění rozlišení a správného užití trojic prepozic *v/ve*, *na*, *u* (Lekce 7) a *do*, *na*, *k/ke* (Lekce 8) by měl učitel studenty upozornit na skutečnost, že nejde pouze o prepozice, ale především o širší statický, respektive dynamický koncept, jehož součástí je i sloveso. Nezapomínejme totiž, že

Čeština expres 2 – Manuál pro učitele – Lekce 8

v mnoha jazycích se dynamické a statické významy překrývají (na rozdíl od češtiny, která je rozlišuje důsledně). Porovnejme např.:

*I have never been **to** London. I go **to** London.*

*Я в Праге. Я **но**гда в Праге.*

ALE:

*Byl/a jsem v Praze. Jedu **do** Prahy.*

Právě sloveso pomůže studentům uvědomit si, zda použít prepozici ze statické (v/ve, na, u) či dynamické triády (do, na, k/ke). Srv. rovněž komplexní schéma *Směr versus lokace* v Příloze na straně 32, jehož část vidí studenti i v této lekci na straně 7.

[Pracovní list 35 online](#)

Opakování lokací. Online chňapačka.

[Pracovní list 26 online](#)

Opakování lokací. Na straně 1 studenti píší lokace, které znají. Na straně 2 je domino. Učitel předem umístí pohyblivé karty po straně hrací plochy. Na straně 3 dopisují lokace.

[Pracovní list 8](#)

Opakování sloves pohybu *jít* a *jet* s prepozicemi *do*, *na* a *k/ke*. Rozstříhat, přiřazovat ke správné prepozici.

[Pracovní list 8 online](#)

Učitel předem umístí pohyblivé karty po straně plochy.

[Pracovní list 8 online](#)

Spojovačka prepozice + slovo.

[Pracovní list 8b online \(aktivita se zvukem\)](#)

Spojovačka prepozice + zvuk.

[Pracovní list 9](#)

Lexikálně náročnější varianta, která obsahuje širší slovní zásobu – vhodné pro Slováky.

[Pracovní list 9 online](#)

Učitel předem umístí pohyblivé karty po straně plochy.

[Pracovní list 10](#)

Opakování sloves pohybu *jít* a *jet* s prepozicemi *do*, *na* a *k/ke*. Doplnovat prepozice.

[Pracovní list 10 online](#)

[Pracovní list 27 online](#)

Opakování budoucího času *jít* a tvarů s prepozicemi *do*, *na*, *k*. Studenti pracují ve dvojici nebo trojici, jeden se zeptá *Kdy půjdeš do kina?* A druhý odpoví: *Do kina půjdu příští týden.* Umístí obrázek do příslušného kolečka a vytvoří další otázku.

[Pracovní list 28 online](#)

Procvičení genitivu. Třídění lokací podle koncovky genitivu.

[Pracovní list 28 online](#)

Procvičení genitivu. Třídění lokací podle koncovky genitivu.

[Pracovní list 29 online](#)

Procvičení genitivu. Třídění obrázků podle koncovky.

[Pracovní list 29 online](#)

Procvičení genitivu. Třídění obrázků podle koncovky.

Str. 8/cv. 8 a 9

Tyto texty mírně přesahují lexikální úroveň studentů. Jsou určeny k nácvičce dovednosti poslechu, studenti by je tedy neměli vidět.

Poznámka: Pokud je však chce učitel z nějakého důvodu používat (např. pro tvorbu rozšiřujících cvičení pro Slováky), jsou zde: [Pracovní list 17](#)

Str. 9

[Pracovní list 11](#)

Procvičení otázek s *kde* a *kam*.

[Pracovní list 11 online](#)

[Pracovní list 25 online](#)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti vymýšlí identitu pro mladého muže (strana 1), píše věty na padlet. Potom se domlouvají, co bude dělat příští týden, kam půjde, pojedí (strana 2). Obrázky aktivit umísťují na místa v plánu týdne a komentují. Na závěr každý student nebo dvojice studentů napíše 3–4 věty.

[Pracovní list 12](#)

Tvoření vět s dynamickými a statickými slovesy.

[Pracovní list 12 online](#)

[Pracovní list 34 online \(strana 1\)](#)

Varianta s pohyblivými prvky. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti třídí spojení a tvoří věty (např. *Dnes jsem byl na obědě*).

[Pracovní list 31 online \(strana 2\)](#)

Kde jsem? Učitel promítne slovní mrak. Říká: *Vidím hosty a číšníka. Lidé obědvají. Slyším dialogy. Někdo říká Zaplatím. Kde jsem?* A ukazuje na slovní mrak, aby studenti vybrali vhodnou lokaci a odpověděli: *V restauraci*.

Může položit ještě jednu otázku, aby byl jasný úkol. Pak se zeptá některý student. A pak další. Pokud je všem úkol jasný, mohou studenti pracovat ve dvojici.

[Pracovní list 32 online \(strana 3\)](#)

Kam půjdu? Učitel promítne slovní mrak a říká: *Mám hlad. Chci obědvat. Kam půjdu?* A ukazuje na slovní mrak. Studenti vyberou vhodnou lokaci a odpovídají: *Do restaurace. Do parku*. Pak se ptá některý student. A pak další. Pokud je všem úkol jasný, mohou studenti pracovat ve dvojici.

Str. 9/cv. 4

[Pracovní list 13](#)

Opakování textu. Označit správnou prepozici.

[Pracovní list 13 online](#)

Str. 10/cv. 2

[Pracovní list 19](#)

Fotografie k textu.

[Pracovní list 14](#)

Opakování textu. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 15](#)

Opakování textu. Doplňte správné prepozice.

[Pracovní list 15 online](#)

Str. 11/Komiks

[Pracovní list 16](#)

Text komiksu rozdělený podle jednotlivých obrázků, který lze použít několika způsoby:

- Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- Nerozstříhaný předložit studentům, řadí text pomocí čísel v levém sloupci.

[Pracovní list 20](#)

Komiks s vymazanými bublinami ke stažení v pdf.

[Pracovní list 20 online](#)

Čeština expres 2 – Manuál pro učitele – Lekce 8

[Pracovní list 21](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami ke stažení v pdf.

Po dokončení lekce:

[Pracovní list 30 online](#)

Kahoot. Opakování lekce 8.

[Pracovní list 33 online](#)

Opakování celé lekce. Hra typu „Riskuj“.

Test 8

[Pracovní list 22](#)

[Pracovní list 23 pro učitele](#)

Audio: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Pracovní list 1

Ty taky, ahoj.
No, dopoledne budu doma a budu pracovat na počítači. Odpoledne pojedu do práce, budeme plánovat nový projekt. A co budeš dělat ty?
Tak dobře, ale já už musím letět. Zavolám ti. Měj se hezky!
Teď ráno půjdu k doktorovi, pak se sejdu s kamarádkou a odpoledne půjdu na jógu. A co budeme dělat večer?
Co budeš dneska dělat? Budeš celý den doma?
Nechceš jít do divadla? Moment, tady mám program... Třeba v divadle Melodie dávají muzikál Drákula. Zavolám tam, jestli mají lístky.

.....

Ty taky, ahoj.
No, dopoledne budu doma a budu pracovat na počítači. Odpoledne pojedu do práce, budeme plánovat nový projekt. A co budeš dělat ty?
Tak dobře, ale já už musím letět. Zavolám ti. Měj se hezky!
Teď ráno půjdu k doktorovi, pak se sejdu s kamarádkou a odpoledne půjdu na jógu. A co budeme dělat večer?
Co budeš dneska dělat? Budeš celý den doma?
Nechceš jít do divadla? Moment, tady mám program... Třeba v divadle Melodie dávají muzikál Drákula. Zavolám tam, jestli mají lístky.

Pracovní list 2

Doplňte formy budoucího času.

Eva: Co dneska (ty – dělat)?
..... (ty – být) celý den doma?

Jakub: No, dopoledne (já – být) doma a
..... (já – pracovat) na počítači. Odpoledne
(já – jet) do práce, (my – plánovat) nový projekt. A co
..... (ty – dělat) ty?

Eva: Teď ráno (já – jít) k doktorovi, pak
..... (já – sejít se) s kamarádkou a odpoledne (já – jít) na jógu. A co
..... (my – dělat) večer?

Jakub: Nechceš jít do divadla? Moment, tady mám program... Třeba v divadle Melodie dávají
muzikál Drákula. (já – zavolat) tam, jestli mají lístky.

Eva: Tak dobře, ale já už musím letět. (já – zavolat) ti. Měj se
hezky!

Jakub: Ty taky, ahoj.

.....

Doplňte formy budoucího času.

Eva: Co dneska (ty – dělat)?
..... (ty – být) celý den doma?

Jakub: No, dopoledne (já – být) doma a
..... (já – pracovat) na počítači. Odpoledne
(já – jet) do práce, (my – plánovat) nový projekt. A co
..... (ty – dělat) ty?

Eva: Teď ráno (já – jít) k doktorovi, pak
..... (já – sejít se) s kamarádkou a odpoledne (já – jít) na jógu. A co
..... (my – dělat) večer?

Jakub: Nechceš jít do divadla? Moment, tady mám program... Třeba v divadle Melodie dávají
muzikál Drákula. (já – zavolat) tam, jestli mají lístky.

Eva: Tak dobře, ale já už musím letět. (já – zavolat) ti. Měj se
hezky!

Jakub: Ty taky, ahoj.

Pracovní list 3

Co budeš dělat zítra?

START 	hrát tenis	hrát fotbal	vařit čaj
tancovat na diskotéce	vařit oběd	poslouchat jazz	pracovat na počítači
uklízet celý byt	spát celý den	číst detektivku	studovat češtinu
nakupovat v supermarketu	psát test	jít do restaurace na oběd	poslouchat rap
dívat se na televizi	jet na výstavu do galerie	psát domácí úkoly	jet do školy
psát projekt	vstávat v 6 ráno	jít na procházku	hrát volejbal
vstávat v 11 dopoledne	vařit guláš	hrát squash	jít do kina
CÍL 	pít kolu	jít do divadla	jíst knedlíky

Pracovní list 5

Víte, co bude váš spolužák / vaše spolužačka dělat zítra?

	1.	2.	3.
	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ nebo –</i>
jít do kina	ano – ne	ano – ne	
vstávat v 10 dopoledne	ano – ne	ano – ne	
být večer doma	ano – ne	ano – ne	
jet na výlet	ano – ne	ano – ne	
psát projekt	ano – ne	ano – ne	
jít do školy	ano – ne	ano – ne	
číst nějakou knihu	ano – ne	ano – ne	
vařit nějaké jídlo	ano – ne	ano – ne	
jet do práce autem	ano – ne	ano – ne	
pracovat na počítači	ano – ne	ano – ne	

Víte, co bude váš spolužák / vaše spolužačka dělat zítra?

	1.	2.	3.
	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ nebo –</i>
jít do kina	ano – ne	ano – ne	
vstávat v 10 dopoledne	ano – ne	ano – ne	
být večer doma	ano – ne	ano – ne	
jet na výlet	ano – ne	ano – ne	
psát projekt	ano – ne	ano – ne	
jít do školy	ano – ne	ano – ne	
číst nějakou knihu	ano – ne	ano – ne	
vařit nějaké jídlo	ano – ne	ano – ne	
jet do práce autem	ano – ne	ano – ne	
pracovat na počítači	ano – ne	ano – ne	

Pracovní list 6

		
pracovat na počítači	poslouchat hudbu	hrát* volejbal
		
spát	psát* domácí úkoly	nakupovat v supermarketu
		
vstávat v 6 ráno	vařit jídlo	uklízet byt
		
tancovat na diskotéce	dívat se na televizi	číst* knihu

Pracovní list 7

jít do kina	dívat se na televizi	hrát scrabble	vařit česnekovou polévku
vařit guláš a knedlíky	uklízet byt	jít do divadla	jít na koncert
jet na výlet	jít k doktorovi	jet na filmový festival	být doma
pracovat na počítači	být ve škole	být v práci	jet do školy

jít do kina	dívat se na televizi	hrát scrabble	vařit česnekovou polévku
vařit guláš a knedlíky	uklízet byt	jít do divadla	jít na koncert
jet na výlet	jít k doktorovi	jet na filmový festival	být doma
pracovat na počítači	být ve škole	být v práci	jet do školy

[Pracovní list 8](#)

Půjdu/pojedu do	Půjdu/pojedu na	Půjdu/pojedu k/ke
dovolenou	parku	klubu
hospody	banky	restaurace
nemocnice	práce	školy
supermarketu	kina	divadla
tenis	nákup	procházku
výlet	nádraží	koncert
hory	doktorovi	oběd
kamarádce	kamarádovi	fotbal

Pracovní list 9

Půjdu/pojedu do + <i>genitiv</i>	Půjdu/pojedu na + <i>akuzativ</i>	Půjdu/pojedu k/ke + <i>dativ</i>	
školy	výstavu	holiči	poštu
práce	nákup	babičce	galerie
restaurace	koncert	mamince	nádraží
divadla	klubu	sestře	náměstí
kina	procházku	tatínkovi	letišťe
obchodu	výlet	dědečkovi	kavárny
supermarketu	tenis	doktorovi	návštěvu
USA	fotbal	doktorce	Itálie
České republiky	oběd	kamarádovi	mítink
Kanady	kávu	kamarádce	toaletu/záchod
Vietnamu	pivo	holičce	Ruska

Pracovní list 10

Kam půjdete nebo pojedete?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. parku | 13. oběd |
| 2. koncert | 14. hospody |
| 3. procházku | 15. nemocnice |
| 4. nádraží | 16. kina |
| 5. supermarketu | 17. divadla |
| 6. školy | 18. tenis |
| 7. banky | 19. hory |
| 8. klubu | 20. kamarádovi |
| 9. doktorovi | 21. nákup |
| 10. restaurace | 22. výlet |
| 11. práce | 23. kamarádce |
| 12. dovolenou | 24. fotbal |

Kam půjdete nebo pojedete?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 25. parku | 37. oběd |
| 26. koncert | 38. hospody |
| 27. procházku | 39. nemocnice |
| 28. nádraží | 40. kina |
| 29. supermarketu | 41. divadla |
| 30. školy | 42. tenis |
| 31. banky | 43. hory |
| 32. klubu | 44. kamarádovi |
| 33. doktorovi | 45. nákup |
| 34. restaurace | 46. výlet |
| 35. práce | 47. kamarádce |
| 36. dovolenou | 48. fotbal |

Pracovní list 11

Kde nebo kam? Tvořte otázky.

Například: Jsem ve škole. – Kde jsi?

1. Jsem v restauraci. –
 2. Jdeme do kina. –
 3. Jedu do školy. –
 9. Studuju ve škole. –
 4. Bydlím v Praze. –
 5. Jedeme na koncert. –
 6. Pracuju v kanceláři. –
 7. Spíme v hotelu. –
 8. Nakupujeme v supermarketu. –
 9. Jdeme na nákup. –
 10. Poletíme do Ameriky. –
 11. Jedu k doktorovi. –
 12. Sejdeme se u divadla. –
 13. Čekám u doktora. –
 14. Pojedu na lekci. –
-

Kde nebo kam? Tvořte otázky.

Například: Jsem ve škole. – Kde jsi?

1. Jsem v restauraci. –
2. Jdeme do kina. –
3. Jedu do školy. –
9. Studuju ve škole. –
4. Bydlím v Praze. –
5. Jedeme na koncert. –
6. Pracuju v kanceláři. –
7. Spíme v hotelu. –
8. Nakupujeme v supermarketu. –
9. Jdeme na nákup. –
10. Poletíme do Ameriky. –
11. Jedu k doktorovi. –
12. Sejdeme se u divadla. –
13. Čekám u doktora. –
14. Pojedu na lekci. –

Pracovní list 12

Co budete dělat zítra/o víkendu/příští týden/příští měsíc/příští rok? Napište 5 vět. Pak tvořte otázky a ptejte se navzájem.

Například: Zítra budu doma. O víkendu půjdu na procházku.

	KAM?	KDE?
být	domů	doma
letět	do školy	ve škole
jít	na výstavu	na výstavě
jet	do práce	v práci
nakupovat	k holiči	u holiče
jíst	k doktorovi	u doktora
pít	do restaurace	v restauraci
vařit	do kina	v kině
poslouchat hudbu	na procházku	na procházce
uklízet	do obchodu	v obchodě
spát	na nákup	na nákupu
pracovat	na výlet	na výletě
učit se	na koncert	na koncertě
bydlet	ke kamarádce	u kamarádky
	do divadla	v divadle
	do klubu	v klubu
	ke kamarádovi	u kamaráda
	do supermarketu	v supermarketu
	na fotbal	na fotbale
	na kávu	na kávě
	na oběd	na obědě
	na tenis	na tenise
	k doktorce	u doktorky
	do hotelu	v hotelu

Pracovní list 13

Označte správnou prepozici.

V sobotu ráno jsem vstával v 8 hodin. Těšil jsem se, že budu mít dva dny volno. Ale už v 9 hodin telefonovala kolegyně a říkala, že musím jít *do / na / k / v* práce. Pracuju jako programátor a *do / na / k / v* práci byl nějaký problém s novým programem. Celé dopoledne jsem byl *do / na / k / v* kanceláři. V poledne jsem šel *do / na / k / v* oběd *do / na / k / v* restaurace, ale pak jsem musel zpátky *do / na / k / v* práce. Skončil jsem v 6 večer a byl jsem moc unavený. Šel jsem domů, ale potkal jsem kamarádku. Šli jsme spolu *do / na / k / v* kavárny *do / na / k / v* kávu, potom *do / na / k / v* kina *do / na / k / v* jeden nový film a pak tancovat *do / na / k / v* klubu. Přišel jsem domů v 5 ráno. V neděli jsem byl celý den doma a spal jsem.

.....

Označte správnou prepozici.

V sobotu ráno jsem vstával v 8 hodin. Těšil jsem se, že budu mít dva dny volno. Ale už v 9 hodin telefonovala kolegyně a říkala, že musím jít *do / na / k / v* práce. Pracuju jako programátor a *do / na / k / v* práci byl nějaký problém s novým programem. Celé dopoledne jsem byl *do / na / k / v* kanceláři. V poledne jsem šel *do / na / k / v* oběd *do / na / k / v* restaurace, ale pak jsem musel zpátky *do / na / k / v* práce. Skončil jsem v 6 večer a byl jsem moc unavený. Šel jsem domů, ale potkal jsem kamarádku. Šli jsme spolu *do / na / k / v* kavárny *do / na / k / v* kávu, potom *do / na / k / v* kina *do / na / k / v* jeden nový film a pak tancovat *do / na / k / v* klubu. Přišel jsem domů v 5 ráno. V neděli jsem byl celý den doma a spal jsem.

.....

Označte správnou prepozici.

V sobotu ráno jsem vstával v 8 hodin. Těšil jsem se, že budu mít dva dny volno. Ale už v 9 hodin telefonovala kolegyně a říkala, že musím jít *do / na / k / v* práce. Pracuju jako programátor a *do / na / k / v* práci byl nějaký problém s novým programem. Celé dopoledne jsem byl *do / na / k / v* kanceláři. V poledne jsem šel *do / na / k / v* oběd *do / na / k / v* restaurace, ale pak jsem musel zpátky *do / na / k / v* práce. Skončil jsem v 6 večer a byl jsem moc unavený. Šel jsem domů, ale potkal jsem kamarádku. Šli jsme spolu *do / na / k / v* kavárny *do / na / k / v* kávu, potom *do / na / k / v* kina *do / na / k / v* jeden nový film a pak tancovat *do / na / k / v* klubu. Přišel jsem domů v 5 ráno. V neděli jsem byl celý den doma a spal jsem.

Pracovní list 14

<p>Je to zajímavé, ale moc těžké. Dopoledne jsem ve škole, učím se a píšu testy. V poledne ani nemám čas jít na oběd. Odpoledne pracuju na počítači a večer se zase učím a připravuju se na druhý den.</p>
<p>Včera byl strašný den. Moc jsem nespala, protože jsem šla spát ve 12 a vstávala jsem v 6 ráno.</p>
<p>Ahoj Moniko, jak se máš?</p>
<p>Já se mám špatně. Jsem v Praze na univerzitě. Studuju matematiku na matematicko-fyzikální fakultě.</p>
<p>Odpoledne chceme jít do kina na nějaký dobrý film. Večer asi půjdeme tancovat do klubu. A v neděli budu celý den odpočívat. To bude pohoda!</p>
<p>Měj se hezky! Zdravím, Věra</p>
<p>Dopoledne jsem psala test z matematické analýzy a odpoledne jsem dělala zkoušku z algebry. Ale myslím, že to naštěstí dopadlo dobře.</p>
<p>Ale v pondělí ráno musím zase jít do školy. Ach jo! Matematika je tak těžká! Chtěla bych studovat češtinu jako ty!</p>
<p>O víkendu budu mít volno. Hurá! V sobotu dopoledne budu dlouho spát. Pak půjdu s kamarádkou na oběd.</p>

Pracovní list 15

Doplňte prepozice.

Ahoj Moniko,

jak se máš? Já se mám špatně. Jsem Praze univerzitě. Studuju matematiku matematicko-fyzikální fakultě. Je to zajímavé, ale moc těžké. Dopoledne jsem škole, učím se a píšu testy. V poledne ani nemám čas jít oběd. Odpoledne pracuju počítači a večer se zase učím a připravuju se druhý den.

Včera byl strašný den. Moc jsem nespala, protože jsem šla spát 12 a vstávala jsem 6 ráno. Dopoledne jsem psala test matematické analýzy a odpoledne jsem dělala zkoušku algebry. Ale myslím, že to naštěstí dopadlo dobře.

..... víkendu budu mít volno. Hurá! sobotu dopoledne budu dlouho spát. Pak půjdu kamarádkou oběd. Odpoledne chceme jít kina nějaký dobrý film. Večer asi půjdeme tancovat klubu. A neděli budu celý den odpočívat. To bude pohoda!

Ale pondělí ráno musím zase jít školy. Ach jo! Matematika je tak těžká! Chtěla bych studovat češtinu jako ty!

Měj se hezky! Zdravím,

Věra
.....

Doplňte prepozice.

Ahoj Moniko,

jak se máš? Já se mám špatně. Jsem Praze univerzitě. Studuju matematiku matematicko-fyzikální fakultě. Je to zajímavé, ale moc těžké. Dopoledne jsem škole, učím se a píšu testy. V poledne ani nemám čas jít oběd. Odpoledne pracuju počítači a večer se zase učím a připravuju se druhý den.

Včera byl strašný den. Moc jsem nespala, protože jsem šla spát 12 a vstávala jsem 6 ráno. Dopoledne jsem psala test matematické analýzy a odpoledne jsem dělala zkoušku algebry. Ale myslím, že to naštěstí dopadlo dobře.

..... víkendu budu mít volno. Hurá! sobotu dopoledne budu dlouho spát. Pak půjdu kamarádkou oběd. Odpoledne chceme jít kina nějaký dobrý film. Večer asi půjdeme tancovat klubu. A neděli budu celý den odpočívat. To bude pohoda!

Ale pondělí ráno musím zase jít školy. Ach jo! Matematika je tak těžká! Chtěla bych studovat češtinu jako ty!

Měj se hezky! Zdravím,

Věra

Pracovní list 16

	Hele, liška! Sponzor: Eva Lišková z Kutné Hory
	Budeme sponzorovat jídlo pro tygra!
	Půjdeme na výlet? Ne!
1.	Co budeme dneska dělat?
	Jé, vlk! Sponzor: Martin Vlk z Prahy.
	Pája Beránek... Ája Zajíčková...
	Ale jaké zvíře budeme sponzorovat my?
	Půjdeme do kina? Ne!
	Africký pavilon. Indonéská džungle. Dětský areál.
	A jelen! Sponzor: Dana a Dan Jelenovi z Kladna.
	Půjdeme na procházku? Ne!
	Tak budete uklízet! NE!!! NE!!!
	Ti v zoo nejsou. Už vím!
	Mám nápad. Půjdeme do zoo!

Pracovní list 17

Jmenuju se Michelle a jsem z Francie. Jsem učitelka a učím matematiku. Příští měsíc pojedu do České republiky, do Prahy. Budu tam jeden rok. Budu učit matematiku ve francouzské škole. Učím se česky už jeden rok a v Praze taky budu chodit na češtinu, samozřejmě! Chtěla bych cestovat po České republice, vidět Český Krumlov, Brno a taky hory.

Já se jmenuju Boris a jsem z Ukrajiny, z Kyjeva. Jak vidíte, tak jsem fotograf, specializuji se hlavně na módu. Příští týden pojedu do České republiky a budu fotit nové modely pro českou firmu, se kterou spolupracuju. Pojedeme hlavně na Moravu, do Brna, do Kroměříže a tak. Budu tam jenom týden. Určitě půjdu do restaurace a dám si vepřové, knedlíky a zelí, to mám moc rád.

Já se jmenuju Hans, pracuju jako manažer v rakouské firmě Dexter. Učím se česky, protože v České republice máme obchodní partnery. Plánuju taky, že v létě pojedeme s manželkou na dovolenou do České republiky. Budeme dva týdny na Šumavě, na Lipně, budeme plavat a určitě půjdeme do hospody a dáme si pivo a svíčkovou. Jenom doufám, že bude hezké počasí.

[Pracovní list 18](#)



[Pracovní list 19](#)



Pracovní list 22

Test 8

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Je pátek ráno. Aneta je doma. Telefonuje s kamarádkou. Co bude Aneta dneska dělat? 6 bodů

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| 1. Půjde ráno do školy? | ANO/NE |
| 2. Bude dopoledne psát nový projekt? | ANO/NE |
| 3. Půjde na oběd ke kamarádovi? | ANO/NE |
| 4. Bude dneska psát test ve škole? | ANO/NE |
| 5. Půjde dneska večer na koncert? | ANO/NE |
| 6. Pojede v neděli na výlet vlakem? | ANO/NE |

2. Doplňte konjugaci ve futuru (= v budoucím čase).

4 body

BÝT	PRACOVAT	JÍT	JET

3. Tvořte futurum (budoucí čas), já-formy.

10 bodů

- večer (být) doma –
- v pátek (jet) do divadla –
- příští týden (hrát) tenis –
- ráno (vstávat) v 7 –
- v pondělí (jít) do školy –
- o víkendu (pracovat) –
- v sobotu (být) v práci –
- příští týden (jít) na koncert –
- příští měsíc (jet) do USA –
- dneska večer (poslouchat hudbu) –

4. Doplňte prepozice.

10 bodů

- Máme hlad. Půjdeme oběd restaurace.
- Chceš jít v neděli večer koncert?
- Kam jdeš? – Jdu pivo hospody.
- Zítra nemůžu jet autem školy lekci. Pojedu autobusem.

Čeština expres 2 – Manuál pro učitele – Lekce 8

5. Nemám doma jídlo a pití. Půjdu supermarketu nákup.
6. Veronika není doma. Jela kamarádovi.
7. Jan je nemocný. Půjde doktorovi.
8. Eva a Jan pojedou autem výstavu.
9. Nemám peníze. Musím jít banky.
10. Nemám čas. Musím jet metrem galerie .
11. V sobotu půjdeme operu divadla.
12. Půjdeš večer diskotéku klubu?
13. Nechceš jít kina nový film?

5. Doplňte do dopisu.

8 bodů

Praha, 15. 10. 2011

Ahoj Lori,

jak se máš? Já 1. dobře. Jsem České republice, v Praze. Bydlím v české rodině a studuju umění, historii a politologii. Je to zajímavé. Dopoledne jsem každý den ve škole, učím se a 2. testy.

Včera 3. špatný den. Šel jsem spát ve 12 a vstával jsem v 5 ráno. Ráno jsem šel do školy a pak jsem celý den studoval. 4. knihu *Sestra* (autor se jmenuje Jáchym Topol), psal jsem esej z historie a učil jsem se na český test.

Ale zítra 5. do školy. Hurá! Dopoledne 6. Pak půjdu 7. oběd ke kamarádovi a večer půjdeme 8. kina na nějaký dobrý film. To bude fajn!

Měj se hezky!

Bob

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 1.
a) mám
b) jsem
c) se mám | 2.
a) píšete
b) píšou
c) píšu | 3.
a) jsem měl
b) měl jsem
c) měl | 4.
a) Četl
b) Četl jsem
c) Jsem četl |
| 5.
a) nebudu
b) nebudu jít
c) nepůjdu | 6.
a) spát budu
b) bude spát
c) budu spát | 7.
a) do
b) na
c) k | 8.
a) do
b) na
c) k |

6. Dialog: Co budete dělat zítra / o víkendu?

12 bodů

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 23

Test 8. Část pro učitele.

Cvičení 1 – Dialog:

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Poznámka: Před poslechem dialogu vyzve učitel studenty, aby si pečlivě přečetli zadání i jednotlivé věty ve cvičení 1. Teprve poté přistoupí k poslechu textu.

Je pátek ráno. Aneta je doma. Telefonuje s kamarádkou.

Kamarádka: Co budeš dneska dělat, Aneto?

Aneta: Ráno půjdu k doktorovi, protože mám nějaké problémy. Dopoledne půjdu do práce a budu psát nový projekt. Pak půjdu s kamarády na oběd do restaurace a pak zase do práce. Dneska končím ve čtyři hodiny.

Kamarádka: A co budeš dělat pak? Nechceš jít do kina?

Aneta: Ne, dneska nemůžu, půjdu do školy na angličtinu a budu psát test. Myslím, že to bude katastrofa, neměla jsem čas studovat.

Kamarádka: A co budeš dělat večer?

Aneta: Dneska večer budu doma, jsem moc unavená. Ale zítra můžeme jít na koncert. Mám lístky. Dávají Beethovena, Devátou symfonii. Nechceš jít taky?

Kamarádka: Tak fajn, díky! Už se těším... A co plánuješ v neděli?

Aneta: Pojedeme s přítelem na výlet do Českého Krumlova.

Kamarádka: Jo, a jak tam pojedete?

Aneta: Pojedeme asi autobusem, protože přítel nemá auto a já taky ne.

Kamarádka: Já mám auto. Nechcete jet se mnou?

Řešení:

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| 1. Půjde ráno do školy? | NE |
| 2. Bude dopoledne psát nový projekt? | ANO |
| 3. Půjde na oběd ke kamarádovi? | NE |
| 4. Bude dneska psát test ve škole? | ANO |
| 5. Půjde dneska večer na koncert? | NE |
| 6. Pojede o víkendu na výlet vlakem? | NE |

Cv. 6. Co budete dělat zítra / o víkendu?

Učitel se zeptá studenta, co bude dělat zítra. Student hovoří. Pak se učitel zeptá, co bude student dělat o víkendu. Student hovoří.

Čeština expres 2 – Manuál pro učitele – Lekce 8

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno:

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3