

Čeština expres Start_Manuál pro učitele_Lekce 2

Vysvětlivky a odkazy:

Pracovní list	aktivita k vytištění na papír	
Pracovní list	online aktivita Padlet	Jak pracovat s Padletem?
Pracovní list	online aktivita Wordwall	Jak pracovat s aktivitami Wordwall?
Pracovní list	online aktivita Kahoot	Jak pracovat s Kahootem?
Pracovní list	online aktivita Flipitti	Jak pracovat s Flippiti?
Pracovní list	online aktivita Learning Apps	Jak pracovat s aktivitami LearningApps?
	audionahrávka	https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#audionahravky

Komunikační cíl: Studenti se naučí jednoduše reagovat na otázky *Jak se máte? Jak se máš?* Pomocí těchto otázek dále procvičují a upevňují rozlišení formálního a neformálního oslovení. Zároveň se seznámí s dalšími běžnými pozdravy. Budou schopni pojmenovat zařízení a nábytek ve třídě a v pokoji (to je užitečné zejména pro výuku bez zprostředkovacího jazyka, kdy si studenti osvojují názvy předmětů ze svého bezprostředního okolí, na které mohou ukázat nebo se jich dotknout). Naučí se jednoduše sdělit, kde se tyto předměty a zařízení nacházejí, jaké mají základní vlastnosti, tj. barvu a velikost, a vyjádřit, zda se jim líbí nebo nelíbí. Naučí se počítat do sta a opět si procvičí počítání s českými mincemi.

Gramatický cíl: Studenti se seznámí s kategorií gramatického rodu a tvary tvrdých ý-adjektiv v nominativu sg. (tvary měkkých í-adjektiv záměrně opomíjíme, počítáme totiž s jejich prezentací a osvojením v navazujících učebnicích Čeština expres 1 nebo Česky krok za krokem 1).

Výslovnostní cíl: Studenti se seznámí s výslovností hlásek a slabik uvedených na str. 21, případně si již známé hlásky a slabiky zopakují. Manuál pro učitele věnuje cvičením na výslovnost velkou pozornost. Tato cvičení trénují tzv. fonemický sluch, tj. správnou sluchovou identifikaci hlásek, která je potřeba ještě před nácvičkou jejich artikulace. Pokud totiž studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami, nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit a zapsat. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

Str. 18/cv. 1

Pozor: Učitel může upozornit studenty, že výrazy *Fajn* a *V pohodě* jsou neformální.

Aktivita: Tichá výslovnost (= odezírání). Učitel vyslovuje jednotlivé fráze tak, že jenom bezhlasně hýbe ústy. Může to doprovázet gesty, mimikou (např. při větě *Mám se špatně* udělá smutný obličej, svěsí ramena). Studenti hádají, co říká. Pak mohou totéž dělat studenti ve dvojici, přičemž mají fráze před sebou. Učitel monitoruje a kontroluje správnou výslovnost.

Pracovní list 01

Procvičení reakcí na otázky *Jak se máte? Jak se máš?* Studenti doplňují výrazy k obrázkům.

Pracovní list 01 online**Pracovní list 02**

Procvičení reakcí na otázky *Jak se máte? Jak se máš?* Chodička. Učitel obrázky rozstříhá, každý student dostane jednoho smajlíka, chodí po třídě a ptají se navzájem na uvedené otázky. Vždy po oboustranném zodpovězení si kartičky vymění.

Str. 18/cv. 4**Pracovní list 03**

Procvičení slovní zásoby. Studenti doplňují výrazy k fotografiím. Tip: Učitel může rozšířit sl. zásobu a fráze *Měj se hezky!* nebo *Šťastnou cestu!*

Pracovní list 03 online

Studenti individuálně nebo ve skupinách dopisují výrazy k fotografiím (6 fotografií).

Str. 19/ cv. 5

Pracovní listy 04–08. Varianty cvičení A, B, C, D, E.

Procvičení výslovnosti. Tato cvičení trénují schopnost slyšet rozdíly mezi jednotlivými hláskami a rozdíly mezi dlouhými a krátkými vokály.

Cvičení doporučujeme po tom, co si studenti naposlouchají a zopakují zvukovou podobu slov, ale ještě neznají jejich význam. To zaručí, že se při vyplňování spoléhají primárně na to, co slyší. Různé varianty cvičení je také možné zařadit jako opakování/ procvičení na konci nebo začátku další lekce. Provedení: Učitel čte podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje) následující výrazy. Studenti doplňují podle toho, co slyší. Nejde o to, aby měli na první pokus všechny hlásky správně. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

Pracovní list 04

Varianta A. Jednodušší, studenti nemusí nic psát. Učitel čte následující výrazy se správnou výslovností (viz níže tučně označené). Studenti vyberou možnost A, nebo B. Správné řešení je označené tučně.

A. škola	B. škóla
A. světlo	B. svetlo
A. mapa	B. mápa
A. stůl	B. stul
A. tabuli	B. tabule
A. židle	B. židli
A. okno	B. okno
A. dveře	B. dveři
A. trída	B. třída
A. věšák	B. věšak
A. podláha	B. podlaha

Pracovní list 04 online (strana 1)

Pracovní list 04 online

Pracovní list 05

Varianta B. Učitel čte následující výrazy. Studenti doplní jen vokály.

Správné řešení:

1. škola	6. židle
2. světlo	7. okno
3. mapa	8. dveře
4. stůl	9. třída
5. tabule	10. podlaha

Pracovní list 05 online (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do šedé části plochy. Učitel čte slova a studenti přetahují písmena na správné místo.

Pracovní list 06

Varianta C. Učitel čte následující výrazy. Studenti doplní vokály i konsonanty. Náročnější.

Správné řešení:

1. škola	6. židle
2. světlo	7. okno
3. mapa	8. dveře
4. stůl	9. třída
5. tabule	10. podlaha

Pracovní list 06 online (strana 3)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do šedé části plochy. Učitel čte slova a studenti přetahují písmena na správné místo.

Pracovní list 07

Varianta D. Cvičení slouží k tomu, aby si nejdřív osvojili zvukovou stránku a výslovnost a teprve potom se soustředili na význam.

Studenti si přeloží papír tak aby měli nejdřív jen část s čísly. Učitel čte následující výrazy:

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|-----------|
| 1. škola | 2. mapa | 3. stůl | 4. tabule |
| 5. třída | 6. věšák | 7. světlo | 8. židle |
| 9. okno | 10. dveře | 11. podlaha | |

Studenti bez znalosti významu nejdřív doplňují vokály a společně s lektorem přečtou. Následně rozloží papír a spojí čísla a písmena (jedná se samozřejmě o tipování, nemusí mít správně). Může proběhnout kontrola/ debata ve dvojici, zda přiřadili stejná slova ke stejným obrázkům.

Pracovní list 08

Varianta E. Cvičení slouží k tomu, aby si studenti nejdřív osvojili zvukovou stránku a výslovnost a teprve potom se soustředili na význam.

Studenti si přeloží papír tak aby měli nejdřív jen část s čísly. Učitel čte následující výrazy:

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|-----------|
| 1. škola | 2. mapa | 3. stůl | 4. tabule |
| 5. třída | 6. věšák | 7. světlo | 8. židle |
| 9. okno | 10. dveře | 11. podlaha | |

Studenti bez znalosti významu nejdřív doplňují vokály i konsonanty a společně s lektorem přečtou. Následně rozloží papír a spojí čísla a písmena (jedná se samozřejmě o tipování, nemusí mít správně). Může proběhnout kontrola/ debata ve dvojici, zda přiřadili stejná slova ke stejným obrázkům.

Str. 19/cv. 5

Pracovní list 09

Zvětšené fotografie školy a třídy.

Pracovní list 10

Procvičení zařízení třídy. Studenti doplňují výrazy k fotografiím.

[Pracovní list 10A online](#) nebo [Pracovní list 10B online](#) nebo [Pracovní list 10C online](#)

Doplňování výrazů k fotografiím, vybírání správného výrazu k jedné fotografii a kvíz.

[Pracovní list 10 online](#) (strana 1)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do horní části plochy.

Pracovní list 11

Procvičení zařízení třídy. Obtížnější varianta předchozí aktivity. Studenti doplňují výrazy k fotografiím.

[Pracovní list 11 online](#)

[Pracovní list 11 online](#) (strana 2)

Pracovní list 12

Zvětšené fotografie zařízení a nábytku ve třídě.

Pracovní list 13

Procvičení zařízení třídy. Studenti píšou výrazy správně.

[Pracovní list 13A online](#) nebo [Pracovní list 13B online](#)

Řazení písmen ve slovech a osmisměrka.

Str. 20/cv. 6

Aktivita: Trénink otázkové intonace pomocí broukání slabiky hm. Učitel vždy ukáže jednu fotografii předmětu z daného cvičení, a přitom zabrouká otázku pomocí slabiky *Hm*, je přitom třeba dodržet počet slabik ve výchozí větě, např. *Co je to? Hm, hm, hm?*

U vět oznamovacích (např. *To je třída.*) melodie klesá. U zjišťovacích (ano/ne) otázek (např. *To je třída?*) melodie stoupá. U doplňovacích otázek (např. *Co je to?*) stoupá a následně klesá.

Doporučujeme nejdřív trénovat samostatně intonaci vět oznamovacích, pak otázek zjišťovacích a nakonec doplňovacích. "

Cvičení je vhodné hlavně pro Asiaty, kteří mívají problém s intonací českých vět, ale i např. ruský mluvící, kteří často ignorují otázkovou intonaci a tím dochází k nedorozumění.

Str. 21

Tato stránka slouží především k procvičení výslovnosti a nácviku pravopisu obtížnějších hlásek, slabik a slov, která je obsahují. Opisováním se fixuje jejich psaná podoba, přičemž se mohou odhalit i problémy s psaním některých písmen. Ta pak lze individuálně procvičovat v Pisance, která je ke stažení na <https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#pisanka-11-mb>.
Důležitý je i nácvik intonace otázky ve cv. 9.

Str. 21/ cv. 8**Pracovní list 14**

Zavřená učebnice, učitel čte a studenti doplňují hlásky. Vyvodí, která hláska se trénuje a napíšíou ji vpravo. Učitel může vysvětlit studentům artikulaci hlásky.

Fixace poslechu s pravopisem, pro rusky mluvící např. že v češtině neexistuje měkké *l*, pro Asiaty diference mezi *r* a *l* (Japonci, Číňani), *l* a *n* (Vietnamci). Trénink českého grafického systému, předchází interferenci z rodného jazyka studentů.

Jednodušší varianta: studenti nejdřív čtou z učebnice, pak ji zavřou, dostanou cvičení.

[Pracovní list 14 online](#) (strana 4)

Str. 21/ cv. 9

Pracovní listy 15–17. Varianty cvičení A, B, C.

Cvičení na intonaci otázky. Učitel čte podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje).

Vždy po dokončení následuje kontrola (ideálně učitel může promítnout správné řešení na tabuli/obrazovku) a sborové čtení, aby si každý student otázku nebo oznamovací větu minimálně jednou vyslovil.

Pracovní list 15

Varianta A. Učitel čte následující otázky a oznamovací věty.

- A. To je mapa.
- B. To je tabule?
- C. To je vpravo?
- D. To je vlevo.
- E. To je nahoře.
- F. To je dole?

Studenti vybírají a označují, jestli se jedná o otázku nebo oznamovací větu. Vždy po dokončení následuje kontrola (ideálně učitel může promítnout správné řešení na tabuli/obrazovku) a sborové čtení, aby si každý student větu minimálně jednou vyslovil.

Učitel může zadání různě variovat podle svého uvážení, ale poznamenává si to, nebo si to připraví předem.

Tip: Učitel si může předem připravit kartičky s tečkou a kartičky s otazníkem. Studenti je zvedají podle toho, o jakou větu se jedná.

[Pracovní list 15 online](#) (strana 1)

Pracovní list 16

Varianta B. Učitel čte otázky, nebo oznamovací věty (podle svého uvážení, ale poznamenává si to, nebo si to připraví předem). Studenti poslouchají a doplňují otazník, nebo tečku.

[Pracovní list 16 online](#) (strana 2)

Pracovní list 17

Varianta C. Práce ve dvojicích. Učitel rozstříhá kartičky, studenti losují, čtou ve dvojicích a hádají, jestli se jedná o otázku, nebo větu oznamovací (říkají např. *Je to otázka? – Ano. Ne.*). Učitel monitoruje a pomáhá, popř. individuálně koriguje výslovnost.

Str. 21/cv. 10**Pracovní list 18**

Chňapačka. Kartičky s hláskami/ slabikami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete nahlas. Studenti poslouchají, a když hlásku/ slabiku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíc kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Hlásky/slabiky už ale musí mít dobře osvojené.

Str. 21/cv. 11**Pracovní list 19**

Párová práce. Studenti dostanou do dvojice zadání, jeden má část A, druhý B. Střídavě si diktují, nakonec si vzájemně ukážou správné řešení. Vzájemné diktáty procvičují jak výslovnost, tak fonemický sluch. Doporučujeme jako opakování daných cvičení.

Pracovní list 20

Běhací diktát. Studenti se rozdělí podle počtu do malých skupin (maximálně tří, aby učitel stíhal zadávat kartičky). Každá skupina si vybere jednoho zapisovatele, který začíná a sedne si ke stolu na opačném konci třídy. Učitel si pro každou skupinu vytiskne zadání. Postupně studentům ukazuje kartičky. Úkolem studenta je zapamatovat si slovo na kartičce, běžet k zapisovateli a tomu ho nadiktovat. Ve chvíli, kdy má zapisovatel hotovo, usedne diktující na jeho místo a učitel ukáže kartičku dalšímu. Pokud je víc kartiček než studentů, můžou běhat opakovaně. Vyhrává tým, který má slova zapsaná správně. Penalizuje se špatná podoba procvičovaných hlásek, ve druhém kole se penalizuje i délka vokálů.

Bezchybnost lze ale odstupňovat podle úrovně. Může to být jen správná délka vokálů, až po kompletní správnost zápisu, včetně zápisu latinky.

Str. 23/cv. 16

Studenti se zde učí popisovat svoje nejbližší okolí. Zde je možné řešení popisu:

Pokoj číslo 1: Vpravo je obraz, gauč a lampa. Vlevo je zrcadlo a křeslo. Nahoře je ventilátor. Dole je koberec. Vpředu je křeslo. Vzadu je okno. Uprostřed je stolek.

Pokoj číslo 2: Vpravo je gauč a lampa. Vlevo je televize a skříň. Nahoře je světlo. Dole je koberec. Vpředu je koberec a gauč. Vzadu je okno. Uprostřed je psací stůl.

Tip: Učitel může také věty říkat špatně, např. *Vpravo je zrcadlo a křeslo*, studenti věty opravují. Ale pozor na slovosled! V této fázi výuky je třeba fixovat uvedené struktury, změna slovosledu, např. *Křeslo je vlevo* by mohla studenty velmi zmást. S pravidly českého slovosledu se seznámí později.

Aktivita na procvičení výslovnosti: Pracovní listy 21–24. Varianty cvičení A, B, C, D.

Učitel čte výrazy se správnou výslovností (viz tučně označené níže) podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje).

Studenti vybírají/doplňují podle toho, co slyší. Nejde o to, aby měli na první pokus všechny hlásky správně. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

Cvičení doporučujeme po tom, co si studenti naposlouchají a zopakují zvukovou podobu slov, ale ještě neznají jejich význam. To zaručí, že se při vyplňování spoléhají primárně na to, co slyší.

Různé varianty cvičení je taky možné zařadit jako opakování/ procvičení na konci nebo začátku další lekce.

Následuje kontrola (ideálně učitel promítne správné řešení na tabuli nebo obrazovku) a sborové čtení, aby si každý student slovo minimálně jednou vyslovil.

Pracovní list 21

Varianta A. Jednodušší varianta. Studenti vybírají, co slyší, nemusí nic psát. Správné řešení:

A. zrcadlo	B. zřadlo
A. křeslo	B. kreslo
A. ventilátor	B. ventilátor
A. obraz	B. obraž
A. skříň	B. skříň
A. gauš	B. gauč
A. stolek	B. stólek
A. tělevize	B. televize
A. kaberec	B. koberec
A. lampa	B. lámpa
A. psací stul	B. psací stůl

Pracovní list 21 online (strana 1)

Pracovní list 21 online

Pracovní list 22

Varianta B. Učitel čte následující výrazy, studenti doplňují vokály. Může následovat jako opakování nebo fixace po variantě A. Správné řešení:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. zrcadlo | 2. obraz | 3. koberec |
| 4. křeslo | 5. gauč | 6. lampa |
| 7. ventilátor | 8. stolek | 9. psací stůl |
| 10. skříň | 11. televize | |

Pracovní list 22 online (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do šedé části plochy. Učitel čte slova a studenti přetahují písmena na správné místo.

Pracovní list 23

Varianta C. Učitel čte následující výrazy, studenti doplňují vokály i konsonanty. Může následovat jako opakování/ fixace po variantě A i B.

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. zrcadlo | 2. obraz | 3. koberec |
| 4. křeslo | 5. gauč | 6. lampa |
| 7. ventilátor | 8. stolek | 9. psací stůl |
| 10. skříň | 11. televize | |

Pracovní list 23 online (strana 3)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do šedé části plochy. Učitel čte slova a studenti přetahují písmena na správné místo.

Pracovní list 24

Varianta D. Studenti si přeloží papír podle tečkované čáry tak aby měli nejdřív jen část s čísly. Bez znalosti významu nejdřív doplňují hlásky a společně s lektorem přečtou. Následně rozloží papír a spojí čísla a písmena u fotografií A, B, C atd. (jedná se samozřejmě o tipování, nemusí mít správně). Může proběhnout kontrola/ debata ve dvojici, zda přiřadili stejná slova ke stejným obrázkům. Cvičení slouží k tomu, aby si nejdřív osvojili zvukovou stránku a výslovnost a teprve potom se soustředili na další roviny.

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. zrcadlo | 2. obraz | 3. koberec |
| 4. křeslo | 5. gauč | 6. lampa |
| 7. ventilátor | 8. stolek | 9. psací stůl |
| 10. skříň | 11. televize | |

Pracovní list 25

Opakování a procvičení výrazů *nahoře, dole, vpravo, vlevo, vzadu, vpředu* v odpovědi na otázku *Kde je to?* Pozor: V učebnici na této stránce se nově objevuje slovo *uprostřed*, které rozšiřuje danou slovní zásobu.

Pracovní list 40 online

Těžší varianta. Studenti píšou odpovědi na otázku *Kde je to?*

Str. 23/cv. 28**Pracovní list 26**

Procvičení slovní zásoby (zařízení pokoje). Studenti doplňují výrazy k fotografiím pokojů.

Pracovní list 26A online – fotografie č. 1

Pracovní list 26B online – fotografie č. 2

Pracovní list 27

Zvětšené fotografie pokojů na str. 23.

Pracovní list 28

Procvičení slovní zásoby (zařízení pokoje). Studenti doplňují výrazy k fotografiím. Pozor: V Pracovním listu se nově zde objevuje slovo *postel*, které rozšiřuje danou slovní zásobu.

Pracovní list 28A online nebo **Pracovní list 28B online** nebo **Pracovní list 28C online**

Doplňování výrazů k fotografiím, vybírání správného výrazu k jedné fotografii a kvíz.

Pracovní list 29

Procvičení slovní zásoby (zařízení pokoje). Domino. Rozstříhat po tečkovaných čarách, hraje se jako domino.

[Pracovní list 29 online](#)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu plochy. Neměl by také zapomenout zkontrolovat, zda všichni studenti znají význam tohoto lexika.

[Pracovní list 30](#)

Procvičení slovní zásoby (zařízení pokoje). Studenti hledají 12 výrazů.

Str. 24/cv. 18

Str. 31

Na této stránce se studenti seznamují s kategorií gramatického rodu. Učitel jim ukazuje fotografie a velmi jednoduše porovnává velikost zobrazených předmětů. Do barevných obdélníků si studenti můžou zapsat další substantiva adekvátního gramatického rodu, která už znají, a používat je ve stejném kontextu.

Aktivita k procvičení výslovnosti otázky:

Trénink intonace otázky a věty oznamovací. Učitel „čte“ věty z učebnice tak, že vždy zabrouká pomocí *hm*, *hm* otázku se stoupavě klesavou intonací, studenti opakují jen melodii (např. *Jaký je ten stůl?*). Po otázce následuje stejným způsobem věta oznamovací s klesavou intonací (např. *Ten stůl je velký.*). Cvičení je důležité hlavně pro Asiaty, pro které je melodie českých vět problematická.

[Pracovní list 31](#)

Pomocí pracovního listu si gramatický rod těchto substantiv fixují.

[Pracovní list 32](#)

Identifikace a osvojení gramatického rodu daných substantiv. Rozstříhat předem. Učitel dá na stůl nebo na tabuli kartičky s výrazy *s ten, ta, to (ten stůl, ta škola, to okno)*. Studenti přiřazují další výrazy na lístečcích. Studenti by si měli povšimnout – a/nebo učitel by na to měl upozornit – že substantiva maskulina často končí na konsonant (77 %), feminina na *-a* (92 % nebo *-e* (89%) a neutra na *-o* (99%).

Doporučení: Na koncovky plurálu zatím není nutno explicitně upozorňovat, plurál substantiv se objeví až v lekcí 3. Výraz *židle* je tu v pl. uveden spíš z praktických důvodů.

Všimněte si, že se zde pro zjednodušení vůbec nezmiňují měkká adjektiva (í-adjektiva). Pokud se s nimi studenti setkají, učitel je upozorní, že jejich koncovka se v nom. sg. nemění. Na této úrovni však tato informace není nutná, jak již bylo řečeno výše, počítá se s tím, že studenti si í-adjektiva šířeji procvičí v navazujících učebnicích Čeština expres 1 nebo Česky krok za krokem 1.

Tip: Učitel může pracovní listy vytisknout i černobíle, barva nepomáhá a studenti musejí pouze hádat.

[Pracovní list 32 online](#) (strana 1)

[Pracovní list 41 online](#)

Rozřazování substantiv podle rodu.

[Pracovní list 33](#)

Procvičení a osvojení gramatického rodu substantiv a forem tvrdých ý-adjektiv. Studenti vybírají správné adjektivum.

[Pracovní list 33 online](#) (strana 2)

[Pracovní list 34](#)

Pexeso na barvy, první a druhá část. Rozstříhat předem, hraje se jako pexeso.

S první částí lze také hrát tzv. Kimovu hru.

[Pracovní list 34 online](#)

Pracovní list 35

Procvičení a osvojení gramatického rodu substantiv a forem tvrdých ý-adjektiv vyjadřujících barvy. Studenti vybírají správné adjektivum.

Str. 25/cv. 20

Pracovní list 36

Procvičení výslovnosti dlouhých samohlásek. Studenti doplňují háčky a čárky. Pak čtou barvy nahlas.

Str. 26/cv. 21

U čtení čísel doporučujeme vytleskávat po slabikách, aby si studenti nefixovali špatnou výslovnost, tj. *jedenáct*, ne *jedenáčet*, *devatenáct*, ne *devatenáčet*.

Str. 26/cv. 31

Studenti mohou opět vytvářet příklady pro své spolužáky s pomocí výrazů plus, minus, děleno a krát, které učitel předem zopakuje. Například: *Osm krát dva je ...*

Po dokončení lekce:

Pracovní list 37

Opakování slovní zásoby z lekce 2, str. 20. Hraje se v páru/ve skupině s hrací kostkou a figurkami nebo mincemi.

Pracovní list 37 online

Studenti hrají v páru nebo malých skupinách. Z balíku „kostek“ si vytáhnou kartu a podle počtu bodů postupují směrem k cíli. Musí doplnit věty: To je ... To jsou ..., např. To je okno.

Pracovní list 38

Opakování slovní zásoby z celé lekce. Hraje se v páru/ve skupině s hrací kostkou a figurkami nebo mincemi.

Pracovní list 42 online

Opakování celé lekce. Kahoot.

Písanka k učebnici Čeština Start zdarma ke stažení:

<https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#pisanka-11-mb>

Další materiály, hry a aktivity zdarma ke stažení:

<https://www.czechstepbystep.cz/jazykove-hry-a-aktivity>

<https://www.czechstepbystep.cz/11-aktivit-na-prvni-lekci>

Pracovní list_01

Jak se máte? Jak se máš? Doplňte k obrázkům.

- Dobře.
- Špatně.
- Ujde to.



1. _____ 2. _____ 3. _____

Pracovní list_01

Jak se máte? Jak se máš? Doplňte k obrázkům.

- Dobře.
- Špatně.
- Ujde to.



1. _____ 2. _____ 3. _____

Pracovní list_01

Jak se máte? Jak se máš? Doplňte k obrázkům.

- Dobře.
- Špatně.
- Ujde to.



1. _____ 2. _____ 3. _____

Pracovní list_01

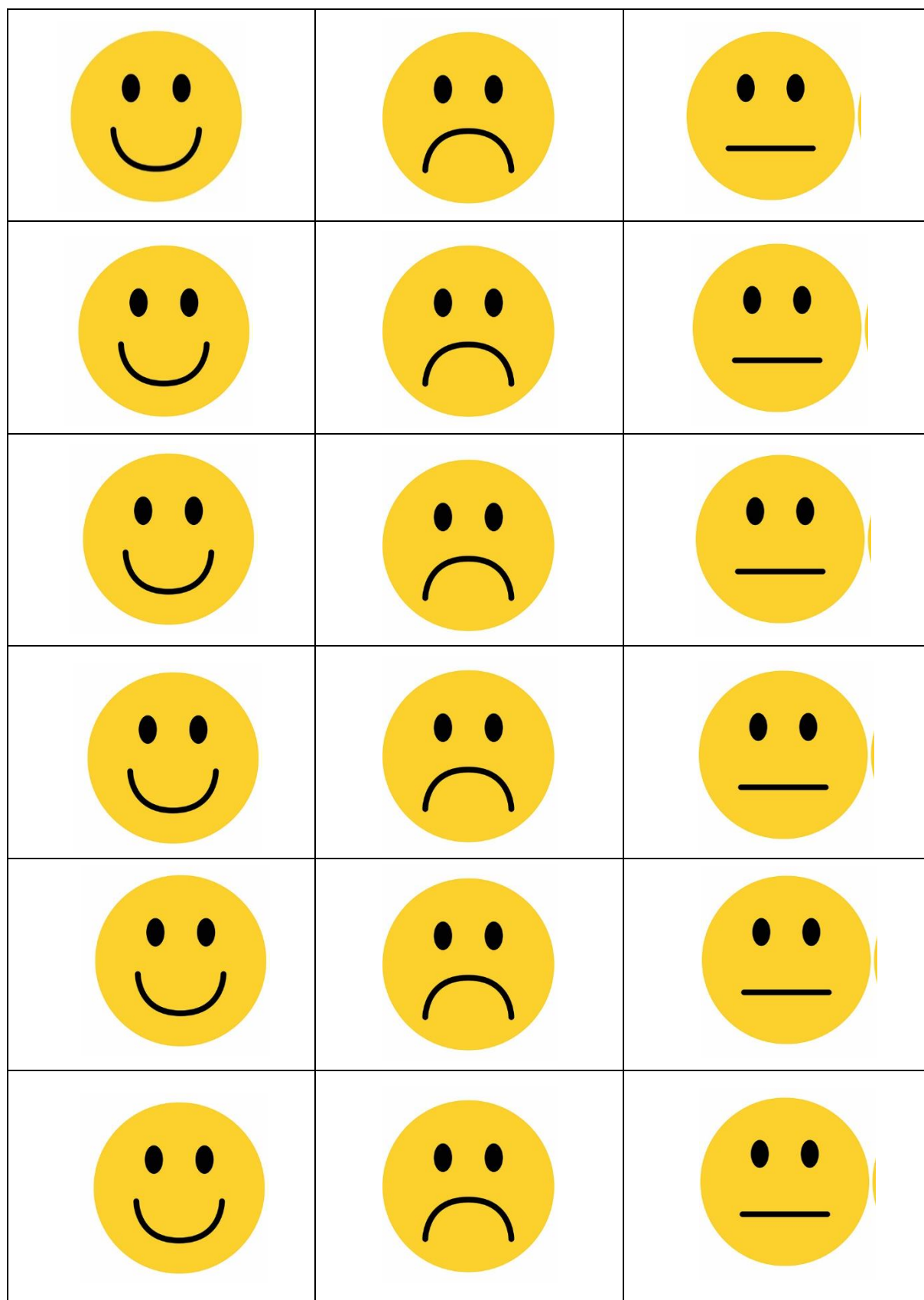
Jak se máte? Jak se máš? Doplňte k obrázkům.

- Dobře.
- Špatně.
- Ujde to.



1. _____ 2. _____ 3. _____

[Pracovní list_02](#)



Pracovní list 03

Co asi říkají? Doplněte.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

[Pracovní list_04](#)

Varianta A. Poslouchejte a vyberte, co slyšíte.

A. škola	B. škóla	A. škola	B. škóla
A. světlo	B. svetlo	A. světlo	B. svetlo
A. mapa	B. mápa	A. mapa	B. mápa
A. stůl	B. stul	A. stůl	B. stul
A. tabuli	B. tabule	A. tabuli	B. tabule
A. židle	B. židli	A. židle	B. židli
A. okno	B. okno	A. okno	B. okno
A. dveře	B. dveři	A. dveře	B. dveři
A. třída	B. třída	A. třída	B. třída
A. věšák	B. vešak	A. věšák	B. vešak
A. podlaha	B. podlaha	A. podlaha	B. podlaha

[Pracovní list_04](#)

Varianta A. Poslouchejte a vyberte, co slyšíte.

A. škola	B. škóla	A. škola	B. škóla
A. světlo	B. svetlo	A. světlo	B. svetlo
A. mapa	B. mápa	A. mapa	B. mápa
A. stůl	B. stul	A. stůl	B. stul
A. tabuli	B. tabule	A. tabuli	B. tabule
A. židle	B. židli	A. židle	B. židli
A. okno	B. okno	A. okno	B. okno
A. dveře	B. dveři	A. dveře	B. dveři
A. třída	B. třída	A. třída	B. třída
A. věšák	B. vešak	A. věšák	B. vešak
A. podlaha	B. podlaha	A. podlaha	B. podlaha

[Pracovní list_04](#)

Varianta A. Poslouchejte a vyberte, co slyšíte.

A. škola	B. škóla	A. škola	B. škóla
A. světlo	B. svetlo	A. světlo	B. svetlo
A. mapa	B. mápa	A. mapa	B. mápa
A. stůl	B. stul	A. stůl	B. stul
A. tabuli	B. tabule	A. tabuli	B. tabule
A. židle	B. židli	A. židle	B. židli
A. okno	B. okno	A. okno	B. okno
A. dveře	B. dveři	A. dveře	B. dveři
A. třída	B. třída	A. třída	B. třída
A. věšák	B. vešak	A. věšák	B. vešak
A. podlaha	B. podlaha	A. podlaha	B. podlaha

[Pracovní list_05](#)

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. šk__l__ | 6. ž__dl__ |
| 2. sv__tl__ | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. dv__ř__ |
| 4. st__l__ | 9. tř__d__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dl__h__ |
-

[Pracovní list_05](#)

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. šk__l__ | 6. ž__dl__ |
| 2. sv__tl__ | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. dv__ř__ |
| 4. st__l__ | 9. tř__d__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dl__h__ |
-

[Pracovní list_05](#)

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. šk__l__ | 6. ž__dl__ |
| 2. sv__tl__ | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. dv__ř__ |
| 4. st__l__ | 9. tř__d__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dl__h__ |
-

[Pracovní list_05](#)

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. šk__l__ | 6. ž__dl__ |
| 2. sv__tl__ | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. dv__ř__ |
| 4. st__l__ | 9. tř__d__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dl__h__ |

[Pracovní list_06](#)

Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. __kola | 6. __idl__ |
| 2. __vět__o | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. __ve__e |
| 4. __t__l | 9. t__íd__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dla__a |
-

[Pracovní list_06](#)

Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. __kola | 6. __idl__ |
| 2. __vět__o | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. __ve__e |
| 4. __t__l | 9. t__íd__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dla__a |
-

[Pracovní list_06](#)

Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. __kola | 6. __idl__ |
| 2. __vět__o | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. __ve__e |
| 4. __t__l | 9. t__íd__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dla__a |
-

[Pracovní list_06](#)

Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. __kola | 6. __idl__ |
| 2. __vět__o | 7. __kn__ |
| 3. m__p__ | 8. __ve__e |
| 4. __t__l | 9. t__íd__ |
| 5. t__b__l__ | 10. p__dla__a |

[Pracovní list 07](#)

Varianta D. Poslouchejte a doplňte písmena.

1. F
šk__l__

2. _____
m__p__

3. _____
st__l

4. _____
t__b__l__

5. _____
tř__d__

6. _____
věš__k

7. _____
sv__tl__




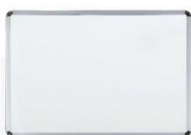







8. _____
ž__dl__

9. _____
__kn__

10. _____
dv__ř__

11. _____
p__dl__h__

Doplňte fotografie A, B, C... ke slovům.

<p>A.</p> 	<p>B.</p> 	<p>C.</p> 	<p>D.</p> 
<p>E.</p> 	<p>F.</p> 	<p>G.</p> 	<p>H.</p> 
<p>I.</p> 	<p>J.</p> 	<p>K.</p> 	

[Pracovní list 08](#)

Varianta E. Poslouchejte a doplňte písmena.

1. H
šk__l__

2. _____
m__p__

3. _____
st__l__

4. _____
t__b__l__

5. _____
tř__d__

6. _____
věš__k__

7. _____
sv__tl__












8. _____
ž__dl__

9. _____
__kn__

10. _____
dv__ř__

11. _____
p__dl__h__

Doplňte fotografie A, B, C... ke slovům.

A. 	B. 	C. 	D. 
E. 	F. 	G. 	H. 
I. 	J. 	K. 	

[Pracovní list_09](#)





Pracovní list 10

Co je to? Doplněte.

- tabule • třída • dveře • mapa • okno • světlo • podlaha • stůl • věšák • židle



1. To je _____



2. To jsou _____



3. To je _____



4. To je _____



5. To je _____



6. To je _____



7. To je _____



8. To je _____



9. To je _____



10. To je _____

Pracovní list 11

Co je to? Doplňte.



1. To je _____



2. To jsou _____



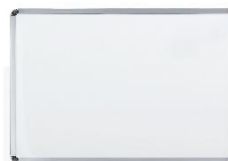
3. To je _____



4. To je _____



5. To je _____



6. To je _____



7. To je _____



8. To je _____

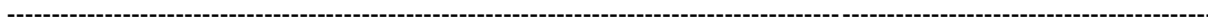


9. To je _____



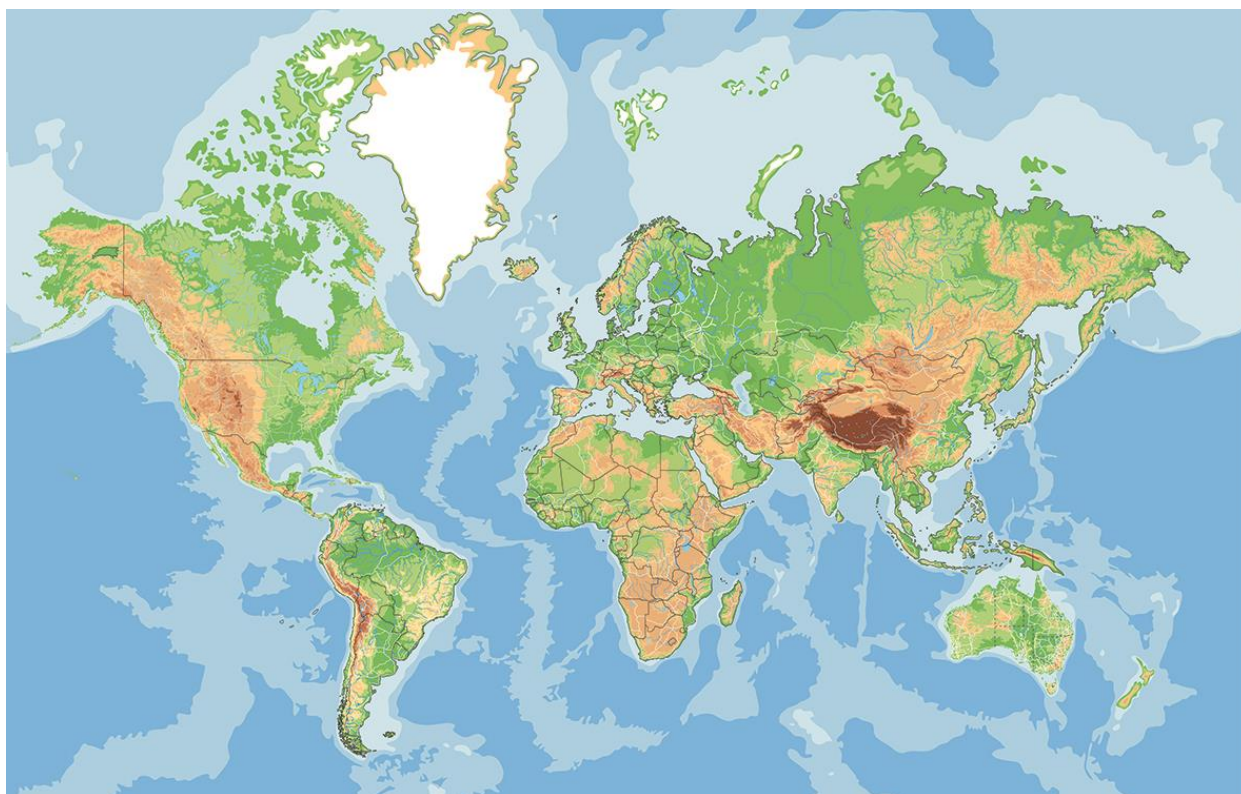
10. To je _____

[Pracovní list_12](#)









[Pracovní list_13](#)**Co je to? Pište správně.**ŘEDVE – DVEŘE

DLEŽI – _____

KONO– _____

MAAP – _____

TABULE – _____

OPDALAH – _____

ŠVĚÁK– _____

TSŮL– _____

ĚTLSVO– _____

TŘAÍD – _____

LAŠKO– _____

[Pracovní list_13](#)**Co je to? Pište správně.**ŘEDVE – DVEŘE

DLEŽI – _____

KONO– _____

MAAP – _____

TABULE – _____

OPDALAH – _____

ŠVĚÁK– _____

TSŮL– _____

ĚTLSVO– _____

TŘAÍD – _____

LAŠKO– _____

[Pracovní list_13](#)**Co je to? Pište správně.**ŘEDVE – DVEŘE

DLEŽI – _____

KONO– _____

MAAP – _____

TABULE – _____

OPDALAH – _____

ŠVĚÁK– _____

TSŮL– _____

ĚTLSVO– _____

TŘAÍD – _____

LAŠKO– _____

Pracovní list 14**Poslouchejte a doplňte písmena.**

- A. __e, ča__ → _____
- B. svět__o, ško__a, tabu__e, pod__aha, v__evo, do__e, stů__ → _____
- C. __oje, __apa → _____
- D. __ahoře, ok__o → _____
- E. __o, __řída, __tabule, s__ůl → _____
- F. __ěšák, __zadu, __le__o, s__větlo → _____
-

Pracovní list 14**Poslouchejte a doplňte písmena.**

- A. __e, ča__ → _____
- B. svět__o, ško__a, tabu__e, pod__aha, v__evo, do__e, stů__ → _____
- C. __oje, __apa → _____
- D. __ahoře, ok__o → _____
- E. __o, __řída, __tabule, s__ůl → _____
- F. __ěšák, __zadu, __le__o, s__větlo → _____
-

Pracovní list 14**Poslouchejte a doplňte písmena.**

- A. __e, ča__ → _____
- B. svět__o, ško__a, tabu__e, pod__aha, v__evo, do__e, stů__ → _____
- C. __oje, __apa → _____
- D. __ahoře, ok__o → _____
- E. __o, __řída, __tabule, s__ůl → _____
- F. __ěšák, __zadu, __le__o, s__větlo → _____
-

Pracovní list 14**Poslouchejte a doplňte písmena.**

- A. __e, ča__ → _____
- B. svět__o, ško__a, tabu__e, pod__aha, v__evo, do__e, stů__ → _____
- C. __oje, __apa → _____
- D. __ahoře, ok__o → _____
- E. __o, __řída, __tabule, s__ůl → _____
- F. __ěšák, __zadu, __le__o, s__větlo → _____

<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>	<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>
<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>	<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>
<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>	<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>
<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>	<p>Pracovní list_15</p> <p>Je to otázka? Označte, co slyšíte.</p> <p>A. To je mapa. / To je mapa? B. To je tabule. / To je tabule? C. To je vpravo. / To je vpravo? D. To je vlevo. / To je vlevo? E. To je nahoře. / To je nahoře? F. To je dole. / To je dole?</p>

<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>	<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>
<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>	<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>
<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>	<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>
<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>	<p>Pracovní list_16</p> <p>Poslouchejte. Doplňte otazník, nebo tečku.</p> <p>A. To je mapa B. To je tabule C. To je vpravo D. To je vlevo E. To je nahoře F. To je dole</p>

[Pracovní list_17](#)

1. To je mapa?	2. To je tabule?	3. To je vpravo.
4. To je vlevo?	5. To je nahoře.	6. To je dole.

[Pracovní list_17](#)

1. To je mapa?	2. To je tabule?	3. To je vpravo.
4. To je vlevo?	5. To je nahoře.	6. To je dole.

[Pracovní list_17](#)

1. To je mapa?	2. To je tabule?	3. To je vpravo.
4. To je vlevo?	5. To je nahoře.	6. To je dole.

[Pracovní list_17](#)

1. To je mapa?	2. To je tabule?	3. To je vpravo.
4. To je vlevo?	5. To je nahoře.	6. To je dole.

[Pracovní list 18](#)

A a	Á á
I i	Í í
U u	Ů ů
S s	Š š
Z z	Ž ž
VE ve	VĚ vě
NE ne	NĚ ně
TRI tri	TŘI tři

Pracovní list_19

<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak se máte? 2. Dob__e. 3. Špatně. 4. __jde t__. 5. věšák 6. st__l 7. třída 8. m__p__ 9. podlaha 10. sv__tl__ 11. židle 12. t__bul__ 	<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J__k se m__te? 2. Dobře. 3. __patn__. 4. Ujde to. 5. v__š__k 6. stůl 7. t__ída 8. mapa 9. podl__ha 10. světlo 11. ž__dl__ 12. tabule
--	--

Pracovní list_19

<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak se máte? 2. Dob__e. 3. Špatně. 4. __jde t__. 5. věšák 6. st__l 7. třída 8. m__p__ 9. podlaha 10. sv__tl__ 11. židle 12. t__bul__ 	<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J__k se m__te? 2. Dobře. 3. __patn__. 4. Ujde to. 5. v__š__k 6. stůl 7. t__ída 8. mapa 9. podl__ha 10. světlo 11. ž__dl__ 12. tabule
--	--

Pracovní list_19

<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak se máte? 2. Dob__e. 3. Špatně. 4. __jde t__. 5. věšák 6. st__l 7. třída 8. m__p__ 9. podlaha 10. sv__tl__ 11. židle 12. t__bul__ 	<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J__k se m__te? 2. Dobře. 3. __patn__. 4. Ujde to. 5. v__š__k 6. stůl 7. t__ída 8. mapa 9. podl__ha 10. světlo 11. ž__dl__ 12. tabule
--	--

[Pracovní list 20](#)

Jak se máte?	věšák	podlaha
Dobře.	stůl	světlo
Špatně.	třída	židle
Ujde to.	mapa	tabule

[Pracovní list_21](#)**Varianta A. Poslouchejte. Vyberte, co slyšíte.**

- | | |
|---------------|---------------|
| A. zrcadlo | B. zřadlo |
| A. křeslo | B. kreslo |
| A. ventilátor | B. ventilátor |
| A. obraz | B. obraž |
| A. skříň | B. skříň |
| A. gauš | B. gauč |
| A. stolek | B. stólek |
| A. televize | B. televize |
| A. kaberec | B. koberec |
| A. lampa | B. lámpa |
| A. psací stůl | B. psací stůl |

[Pracovní list_21](#)**Varianta A. Poslouchejte. Vyberte, co slyšíte.**

- | | |
|---------------|---------------|
| A. zrcadlo | B. zřadlo |
| A. křeslo | B. kreslo |
| A. ventilátor | B. ventilátor |
| A. obraz | B. obraž |
| A. skříň | B. skříň |
| A. gauš | B. gauč |
| A. stolek | B. stólek |
| A. televize | B. televize |
| A. kaberec | B. koberec |
| A. lampa | B. lámpa |
| A. psací stůl | B. psací stůl |

[Pracovní list_21](#)**Varianta A. Poslouchejte. Vyberte, co slyšíte.**

- | | |
|---------------|---------------|
| A. zrcadlo | B. zřadlo |
| A. křeslo | B. kreslo |
| A. ventilátor | B. ventilátor |
| A. obraz | B. obraž |
| A. skříň | B. skříň |
| A. gauš | B. gauč |
| A. stolek | B. stólek |
| A. televize | B. televize |
| A. kaberec | B. koberec |
| A. lampa | B. lámpa |
| A. psací stůl | B. psací stůl |

[Pracovní list_21](#)**Varianta A. Poslouchejte. Vyberte, co slyšíte.**

- | | |
|---------------|---------------|
| A. zrcadlo | B. zřadlo |
| A. křeslo | B. kreslo |
| A. ventilátor | B. ventilátor |
| A. obraz | B. obraž |
| A. skříň | B. skříň |
| A. gauš | B. gauč |
| A. stolek | B. stólek |
| A. televize | B. televize |
| A. kaberec | B. koberec |
| A. lampa | B. lámpa |
| A. psací stůl | B. psací stůl |

[Pracovní list_21](#)**Varianta A. Poslouchejte. Vyberte, co slyšíte.**

- | | |
|---------------|---------------|
| A. zrcadlo | B. zřadlo |
| A. křeslo | B. kreslo |
| A. ventilátor | B. ventilátor |
| A. obraz | B. obraž |
| A. skříň | B. skříň |
| A. gauš | B. gauč |
| A. stolek | B. stólek |
| A. televize | B. televize |
| A. kaberec | B. koberec |
| A. lampa | B. lámpa |
| A. psací stůl | B. psací stůl |

[Pracovní list_21](#)**Varianta A. Poslouchejte. Vyberte, co slyšíte.**

- | | |
|---------------|---------------|
| A. zrcadlo | B. zřadlo |
| A. křeslo | B. kreslo |
| A. ventilátor | B. ventilátor |
| A. obraz | B. obraž |
| A. skříň | B. skříň |
| A. gauš | B. gauč |
| A. stolek | B. stólek |
| A. televize | B. televize |
| A. kaberec | B. koberec |
| A. lampa | B. lámpa |
| A. psací stůl | B. psací stůl |

[Pracovní list_22](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| 1. zrc__dl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. kř__sl__ | 5. g__uč | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__t__r | 8. st__l__k | 9. ps__c__ st__l |
| 10. skř__ň | 11. t__l__viz__ | |
-

[Pracovní list_22](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| 1. zrc__dl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. kř__sl__ | 5. g__uč | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__t__r | 8. st__l__k | 9. ps__c__ st__l |
| 10. skř__ň | 11. t__l__viz__ | |
-

[Pracovní list_22](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| 1. zrc__dl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. kř__sl__ | 5. g__uč | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__t__r | 8. st__l__k | 9. ps__c__ st__l |
| 10. skř__ň | 11. t__l__viz__ | |
-

[Pracovní list_22](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| 1. zrc__dl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. kř__sl__ | 5. g__uč | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__t__r | 8. st__l__k | 9. ps__c__ st__l |
| 10. skř__ň | 11. t__l__viz__ | |

[Pracovní list_23](#)**Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. zr__adl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. k__esl__ | 5. gau__ | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__to__ | 8. st__l__k | 9. ps__c__st__l |
| 10. sk__í__ | 11. t__l__viz__ | |
-

[Pracovní list_23](#)**Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. zr__adl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. k__esl__ | 5. gau__ | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__to__ | 8. st__l__k | 9. ps__c__st__l |
| 10. sk__í__ | 11. t__l__viz__ | |
-

[Pracovní list_23](#)**Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. zr__adl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. k__esl__ | 5. gau__ | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__to__ | 8. st__l__k | 9. ps__c__st__l |
| 10. sk__í__ | 11. t__l__viz__ | |
-

[Pracovní list_23](#)**Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena.**

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. zr__adl__ | 2. __br__z | 3. k__b__r__c |
| 4. k__esl__ | 5. gau__ | 6. l__mp__ |
| 7. v__ntil__to__ | 8. st__l__k | 9. ps__c__st__l |
| 10. sk__í__ | 11. t__l__viz__ | |

[Pracovní list 24](#)

Varianta D. Poslouchejte a doplňte písmena.

1. _____

zrc__dl__

4. _____

kř__sl__

7. _____

v__ntil__t__r

10. _____

skř__ň

2. _____

__br__z

5. _____

g__uč

8. _____

st__l__k

11. _____

t__l__viz__

3. _____

k__b__r__c

6. _____

l__mp__

9. _____

ps__c__ st__l

Doplňte fotografie A, B, C... ke slovům.

A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



I.



J.



K.

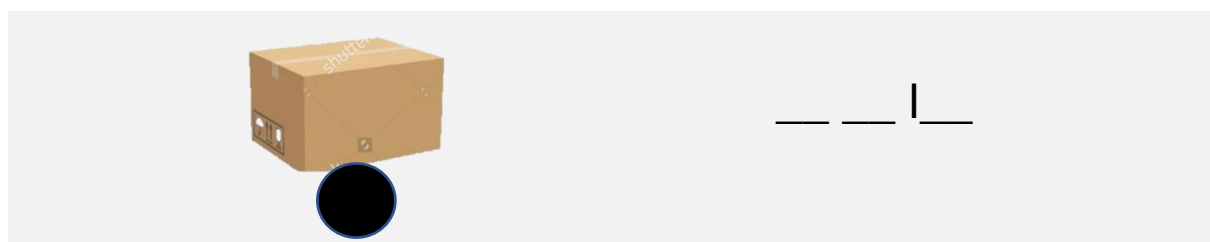


[Pracovní list 25](#)

Kde je to? Doplněte.



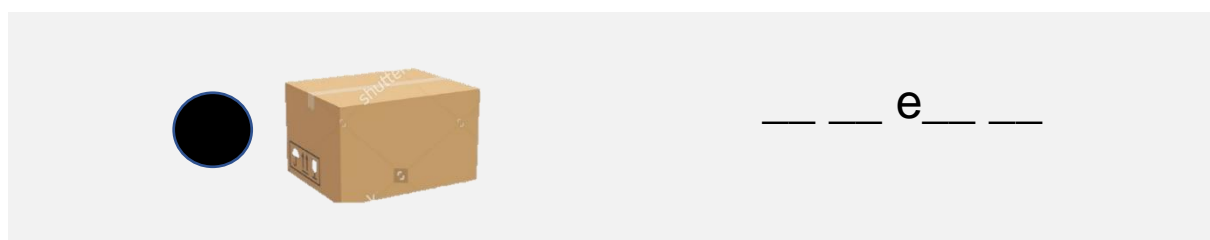
_____ ř _____



_____ l _____



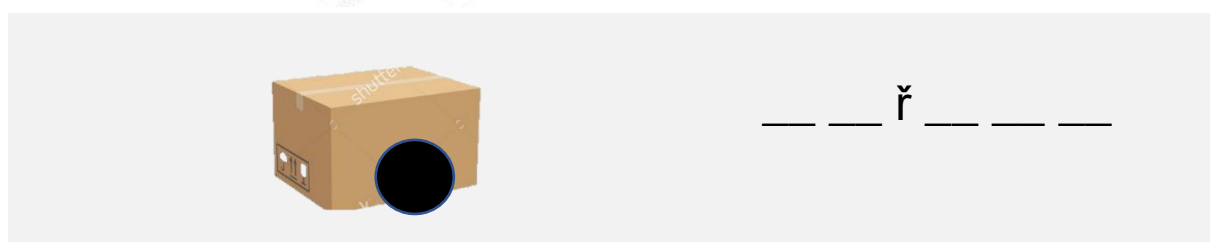
_____ r _____



_____ e _____

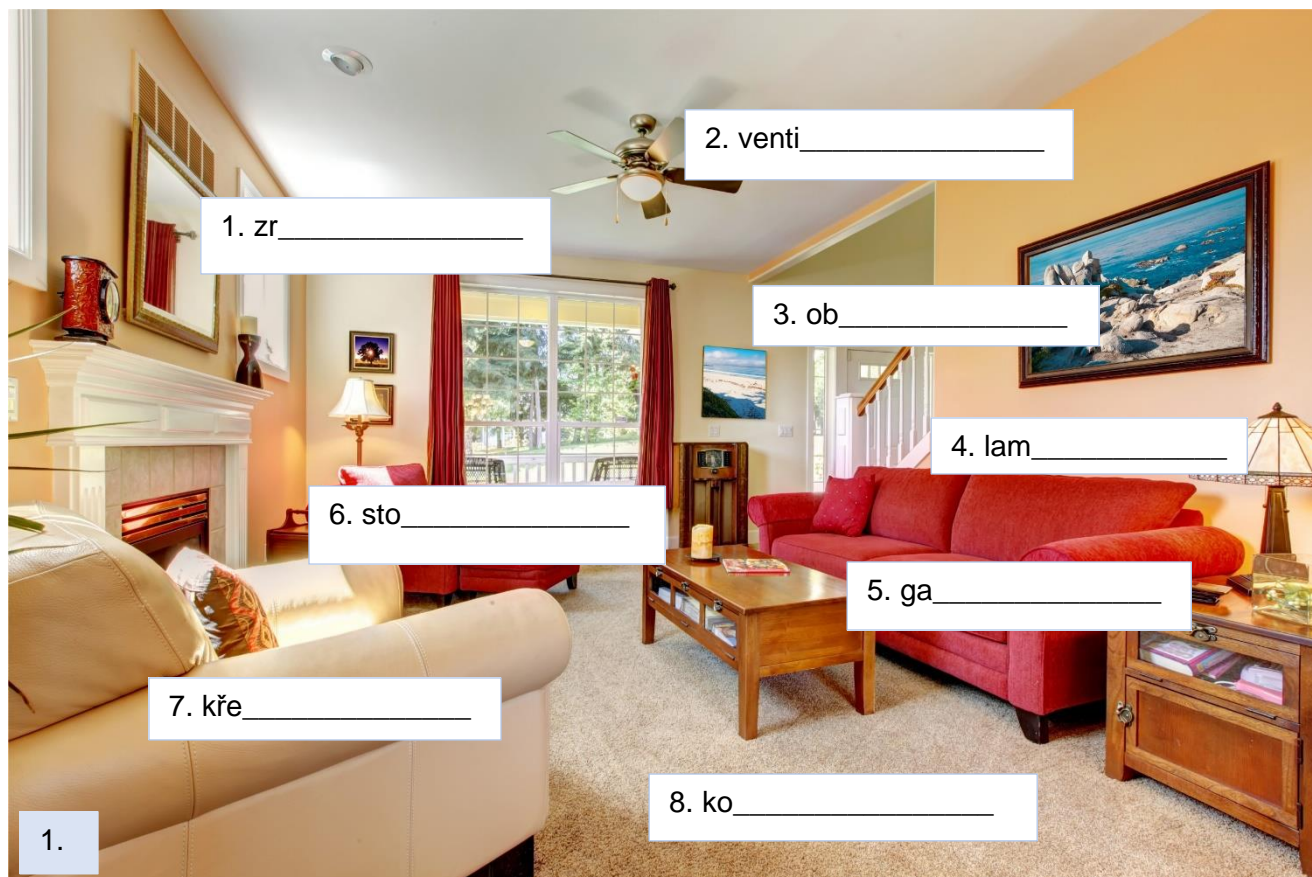


_____ d _____



_____ ř _____

[Pracovní list 26](#)



[Pracovní list 27](#)





Pracovní list 28

Co je to? Doplňte.

- zrcadlo • ventilátor • obraz • lampa • gauč • křeslo • komoda
- koberec • židle • skříň • televize • psací stůl • stůl • postel



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____
















13. _____



14. _____

[Pracovní list 29](#)

<p>START</p>	<p>zrcadlo</p>		<p>ventilátor</p>
	<p>obraz</p>		<p>lampa</p>
	<p>gauč</p>		<p>křeslo</p>
	<p>komoda</p>		<p>koberec</p>
	<p>židle</p>		<p>skříň</p>
	<p>televize</p>		<p>psací stůl</p>
	<p>postel</p>		<p>CÍL</p>

[Pracovní list_30](#)

Najděte 12 slov.

Například: židle/, ...

židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list_30](#)

Najděte 12 slov.

Například: židle/, ...

židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list_30](#)

Najděte 12 slov.

Například: židle/, ...

židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list_30](#)

Najděte 12 slov.

Například: židle/, ...

židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list_30](#)

Najděte 12 slov.

Například: židle/, ...

židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list_30](#)

Najděte 12 slov.

Například: židle/, ...

židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list_30](#)

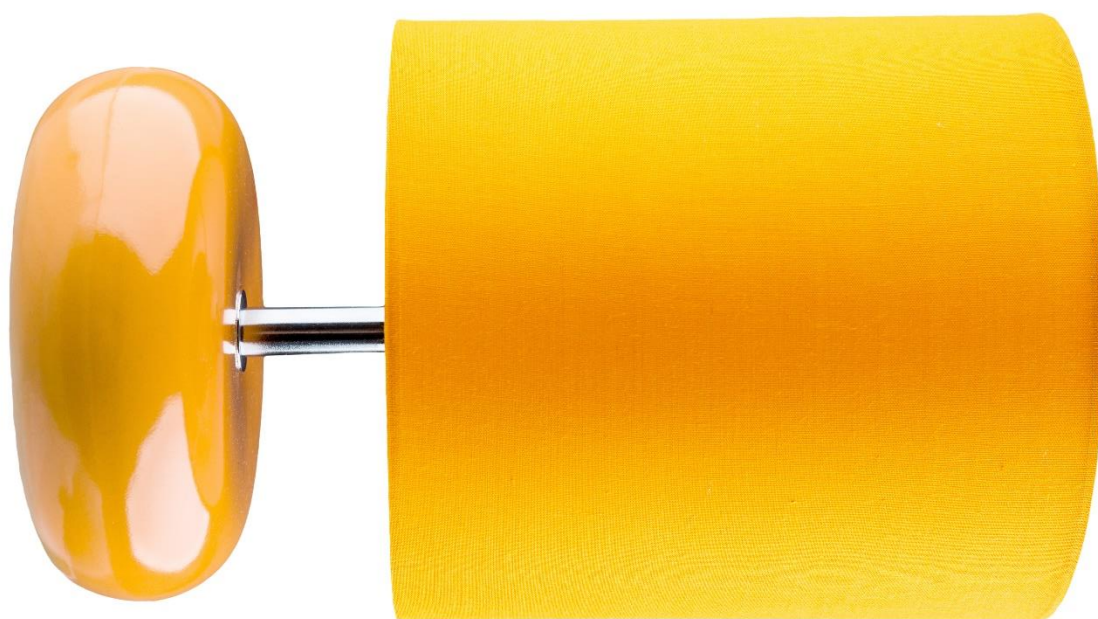
Najděte 12 slov.

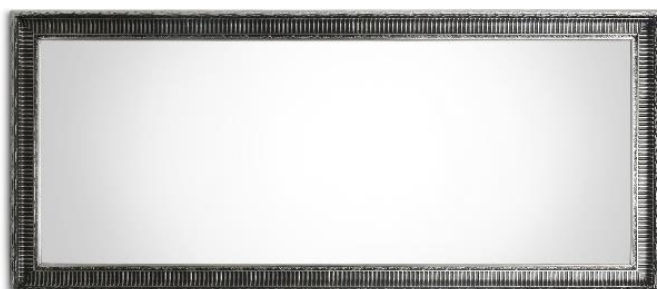
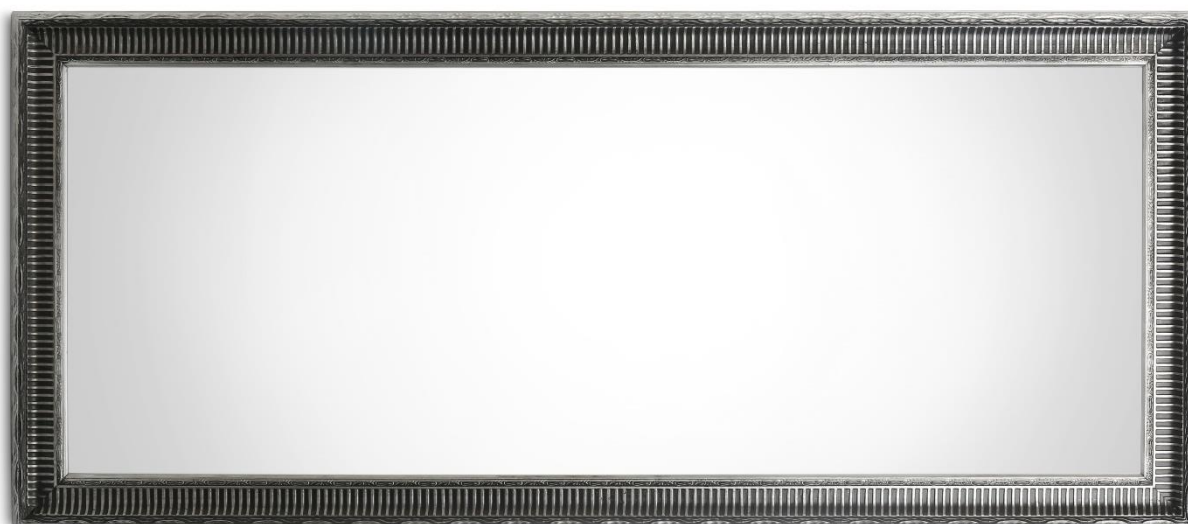
Například: židle/, ...

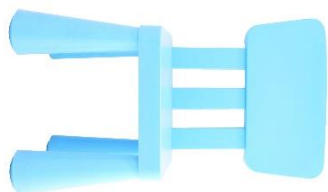
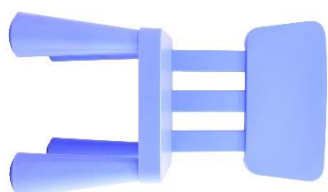
židle/koberecvěšáklampaoknogaučkomodaskříňstůlkřeslodveřepodlaha

[Pracovní list 31](#)









ten stůl

koberec

gauč

obraz

věšák

ta škola

mapa

lampa

židle

tabule

televize













to okno

zrcadlo

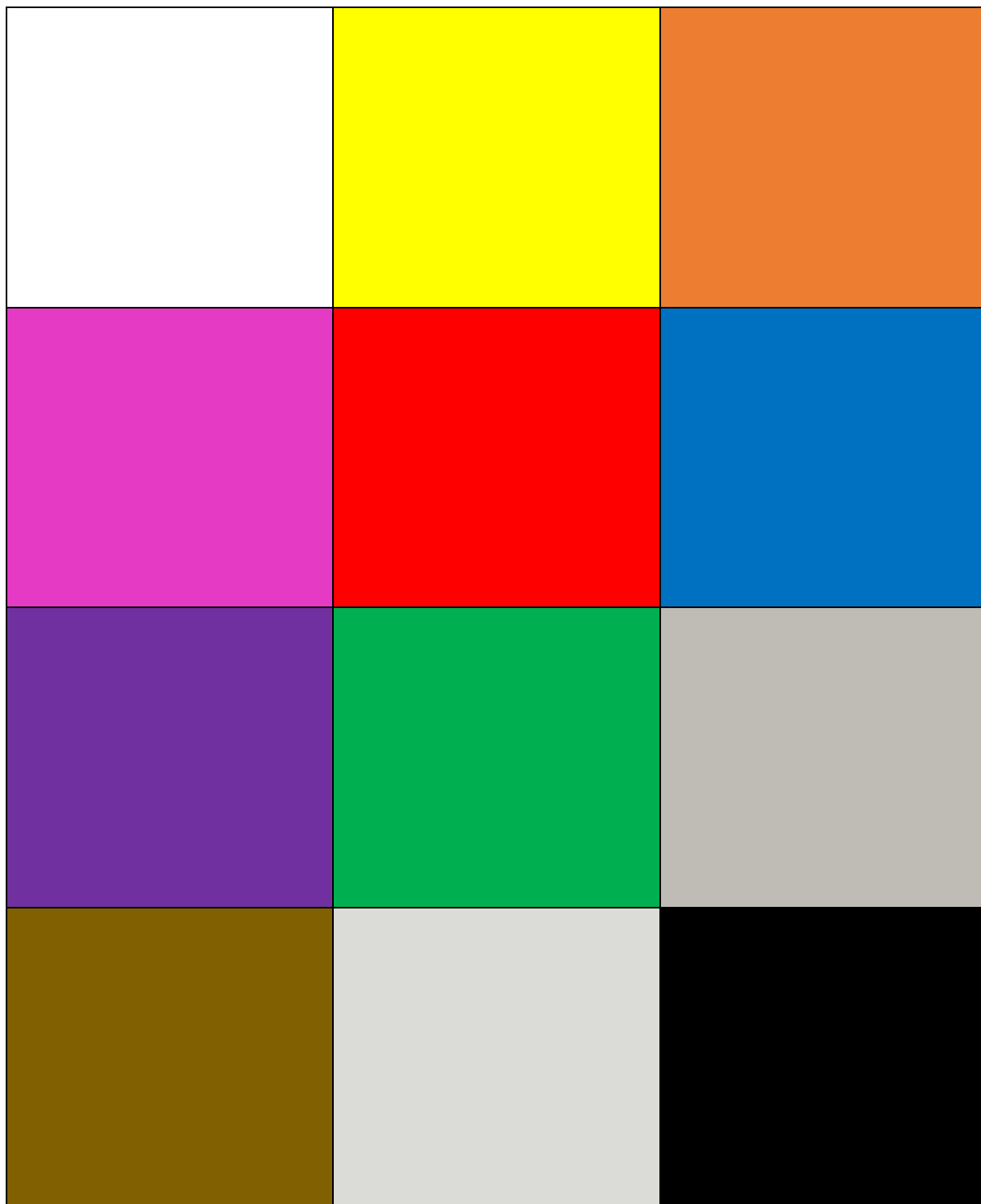
světlo

křeslo

[Pracovní list 33](#)

	
<p>1. Ta komoda je <i>velká</i> / <i>malá</i>.</p>	<p>2. Ta komoda je <i>velká</i> / <i>malá</i>.</p>
	
<p>3. To křeslo je <i>velké</i> / <i>malé</i>.</p>	<p>4. To křeslo je <i>velké</i> / <i>malé</i>.</p>
	
<p>5. Ten gauč je <i>velký</i> / <i>malý</i>.</p>	<p>6. Ten gauč je <i>velký</i> / <i>malý</i>.</p>
	
<p>7. Ten koberec je <i>velký</i> / <i>malý</i>.</p>	<p>8. Ten koberec je <i>velký</i> / <i>malý</i>.</p>
	
<p>9. To zrcadlo je <i>velké</i> / <i>malé</i>.</p>	<p>10. To zrcadlo je <i>velké</i> / <i>malé</i>.</p>
	
<p>11. Ta židle je <i>velká</i> / <i>malá</i>.</p>	<p>12. Ta židle je <i>velká</i> / <i>malá</i>.</p>











[Pracovní list 34](#)



bílá	žlutá	oranžová
růžová	červená	modrá
fialová	zelená	béžová
hnědá	šedá	černá

[Pracovní list 35](#)

Jaká je to barva?

	
<p>1. Ta židle je <i>bílá / černá / žlutá</i>.</p>	<p>2. To křeslo je <i>šedé / červené / žluté</i>.</p>
	
<p>3. Ten gauč je <i>růžový / bílý/ béžový</i>.</p>	<p>4. Ta lampa je <i>černá / červená / šedá</i>.</p>
	
<p>5. Ta židle je <i>modrá / červená / zelená</i>.</p>	<p>6. Ten stůl je <i>fialový / oranžový / bílý</i>.</p>
	
<p>7. Ta lampa je <i>červená / zelená / bílá</i>.</p>	<p>8. To okno je <i>žluté / šedé / fialové</i>.</p>
	
<p>9. Ten koberec je <i>bílý / šedý / zelený</i>.</p>	<p>10. Ta komoda je <i>béžová / bílá / modrá</i>.</p>
	
<p>11. Ta židle je <i>béžová / černá / růžová</i>.</p>	<p>12. Ten gauč je <i>modrý / zelený / žlutý</i>.</p>

[Pracovní list_36](#)

Doplňte háčky a čárky. Pak čtěte barvy nahlas.

bila	zluta	oranzova
ruzova	cervena	modra
fialova	zelena	bezova
hneda	seda	cerna

[Pracovní list_36](#)

Doplňte háčky a čárky. Pak čtěte barvy nahlas.

bila	zluta	oranzova
ruzova	cervena	modra
fialova	zelena	bezova
hneda	seda	cerna

[Pracovní list_36](#)

Doplňte háčky a čárky. Pak čtěte barvy nahlas.

bila	zluta	oranzova
ruzova	cervena	modra
fialova	zelena	bezova
hneda	seda	cerna































[Pracovní list_36](#)

Doplňte háčky a čárky. Pak čtěte barvy nahlas.

bila	zluta	oranzova
ruzova	cervena	modra
fialova	zelena	bezova
hneda	seda	cerna

[Pracovní list 37](#)

Co je to? – To je... To jsou...

START				
				
				Jdi 2 políčka zpátky 😞
				
				
	Jdi 2 políčka zpátky 😞			cíL 😊
				

[Pracovní list 38](#)

Co je to? – To je... To jsou...

START				
	Jdi 2 políčka dopředu 😊			
				
Jdi 2 políčka dopředu 😊				
				Jdi 2 políčka zpátky 😞
				
				
	Jdi 2 políčka zpátky 😞			
				cíL 😊