

Čeština expres Start_Manuál pro učitele_Lekce 1

Vysvětlivky a odkazy:

Pracovní list	aktivita k vytištění na papír	
Pracovní list	online aktivita Padlet	Jak pracovat s Padletem?
Pracovní list	online aktivita Wordwall	Jak pracovat s aktivitami Wordwall?
Pracovní list	online aktivita Kahoot	Jak pracovat s Kahootem?
Pracovní list	online aktivita Flipitti	Jak pracovat s Flippiti?
Pracovní list	online aktivita Learning Apps	Jak pracovat s aktivitami LearningApps?
	audionahrávka	https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#audionahravky

Komunikační cíl: Studenti se naučí pozdravit při příchodu a odchodu, představit se, říct, odkud pocházejí, poděkovat a reagovat na poděkování a vyjádřit svoje (ne)porozumění. Aktivně si osvojí základní rozlišování formálního a neformálního vyjádření v těchto komunikačních situacích. Pomocí otázky *Kdo je to?* se budou umět informovat na osoby ze svého bezprostředního okolí (*učitel, učitelka, student, studentka + několik profesí*). Naučí se počítat do deseti a vyjádřit pomocí těchto číslovek telefonní číslo. Seznámí se s českými mincemi.

Gramatický cíl: Studenti se seznámí s kategorií přirozeného rodu a jeho nejčastějšími koncovkami v nominativu sg.

Výslovnostní cíl: Studenti se seznámí s výslovností hlásek a slabik uvedených na str. 11 a 13. Manuál pro učitele věnuje cvičením na výslovnost velkou pozornost. Tato cvičení trénují tzv. fonemický sluch, tj. správnou sluchovou identifikaci hlásek, která je potřeba ještě před nácvikem jejich artikulace. Pokud totiž studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami, nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit a zapsat. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek společně s jejich grafickým zápisem.

Str. 8/cv. 1

V tomto cvičení se procvičuje formální představování. Všimněte si, že se zde neobjevuje otázka *Jak se jmenujete?* – zjednodušeně řečeno, to je otázka policisty, učitele nebo úředníka, při seznámení se nepoužívá. Také se zde neobjevuje otázka *Jak se máte?*, která rovněž není při prvním seznámení s neznámým člověkem obvyklá.

Studenti se někdy ptají na výraz *Děkuji*. Je to formálnější alternativa k výrazu *Děkuju*, přičemž oba tyto výrazy jsou spisovné dublety.

Pracovní list 01

Procvičení formálního dialogu. Studenti vybírají správné výrazy.

Pracovní list 01 online nebo **Pracovní list 01 online**

Pracovní list 02

Procvičení formálního dialogu. Studenti spojují větu a reakci.

Pracovní list 02 online

Pracovní list 03

Procvičení formálního dialogu. Rozstříhat, skládat. Studenti k sobě přiřazují větu a reakci, řadí dialog podle posloupnosti textu.

Pracovní list 03 online

Učitel předem umístí pohyblivé karty do šedé části plochy. Studenti k sobě přiřazují větu a reakci, řadí dialog podle posloupnosti textu.

Pracovní list 28 online

Studenti řadí formální dialog podle posloupnosti textu.

Str. 9/cv. 3**Pracovní list 04**

Chňapačka na vokály. Pozor: Neexistuje výslovnostní rozdíl mezi *i* a *y*, takže když učitel diktuje [i], studenti měli uchopit *i* i *y*.

Kartičky s hláskami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete hlásky nahlas. Studenti poslouchají, a když hlásku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíc kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Hlásky už ale musí mít dobře osvojené.

Pracovní list 04 online (strana 1)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na šedou část plochy.

Str. 9/cv. 6

Dialogograf. Opakování formálního dialogu. Studenti mají zavřené učebnice, rekonstruují formální dialog podle obrázků.

Na pozici smajlíků se může objevit jak dvojice *Děkuju. – Prosím.*, tak dvojice *Těší mě. – Těší mě.*

Pozor: nově se tu objevuje výraz *A vy?*

Str. 10/cv. 8**Pracovní list 05**

Co je formální? Co je neformální? Studenti zařazují k fotografiím. Fotografie na této stránce i pracovním listu naznačují jak neformální užití mezi dospělými, tak v situaci, kdy se dospělý obrací k dítěti/nezletilému.

Str. 11/cv. 11**Pracovní list 06**

Chňapačka na rozlišení *s, š, c, č*. Kartičky s hláskami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete hlásky nahlas. Studenti poslouchají, a když hlásku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíc kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Hlásky už ale musí mít dobře osvojené.

Pracovní list 06 online (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na šedou část plochy.

Pracovní list 07

Chňapačka na *dě, tě, mě, ň*. Pozor: Při výslovnosti „měkkých“ slabik *dě, tě, mě* není žádoucí vkládat mezi hlásky a *ě* hlásku *j* [tj. *dje, tje, mje*]. Správné výslovnosti měkčených hlásek dosáhneme tak, že přilepíme tělo jazyka na tvrdé patro a špičku schováme za spodní zuby. Tedy rovnou [*d'ě, t'ě, m'ě*]. Cvičení trénuje tzv. fonemický sluch, správnou sluchovou identifikaci hlásek. Ta je potřeba ještě před nácvikem jejich artikulace. Pokud studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami (např. *e* a *i*, *h* a *ch*), nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit.

Kartičky se slabikami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete nahlas. Studenti poslouchají, a když slabiku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíc kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Slabiky už ale musí mít dobře osvojené.

Pracovní list 07 online (strana 3)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na šedou část plochy.

Str. 12/cv. 9

Hlavním cílem této lekce je naučit se představovat, proto se konjugace slovesa *být* objevuje až na této stránce. Na dané úrovni výuky není třeba procvičovat celou konjugaci, takže nevádí, pokud to studenti nezvládají. Na procvičování celé konjugace totiž ještě nemají lexikální ani gramatické znalosti. Učitel by se měl soustředit na procvičování 1.a 2. osoby sg. a 2. osoby pl. (já, ty a vy-forem) na frázích z předchozích stran. Tyto formy jsou na nízkých úrovních velmi důležité pro komunikaci a jazykovou etiketu (mluvení o sobě, rozlišování tykání a vykání).

Str. 12/cv. 14**[Pracovní list 08](#)**

Zvětšené fotografie z této stránky.

[Pracovní list 09](#)

Opakování slovní zásoby. Studenti stručně doplňují, co říkají lidé na fotografiích.

Str. 12/cv. 15

Pozor: v tomto cvičení se pro zjednodušení neobjevuje zájmeno *ono*.

[Pracovní list 10](#)

Opakování osobních zájmen *já, ty...* Studenti doplňují k obrázkům.

[Pracovní list 10 online](#) (strana 1)

Studenti dopisují k obrázkům.

Nebo

[Pracovní list 10 online](#) (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do šedého rámečku. Studenti je přetahují k obrázkům.

Str. 12/cv. 16**[Pracovní list 11A](#), **[Pracovní list 11B](#)****

Procvičení konjugace slovesa *být* (varianta A – pozitivní formy, varinta B – pozitivní i negativní formy).

Kontrolu (hlasité čtení) doprovázejí gesty (ukazují na sebe, na druhého apod.)

[Pracovní list 11A online](#)

[Pracovní list 11B online](#)

[Pracovní list 12](#)

Studenti spojují formy osobních zájmen a slovesa *být*. Kontrolu (hlasité čtení) můžou doprovázet gesty (ukazují na sebe, na druhého apod.)

[Pracovní list 29 online](#)

Těžší varianta. Studenti dopisují pozitivní i negativní formy slovesa *být*.

Str. 14 a 15

Upozornění: Na prezentaci struktury *Kdo je to? – To je/To není...* naváže v dalších lekcích osvojování obdobné struktury *Co je to? – To je/To není...* Není tedy třeba slovní zásobu těchto dvou stran příliš rozšiřovat.

Str. 14/cv. 22**[Pracovní list 13](#)**

Procvičení výslovnosti. Učitel čte podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje) následující výrazy: *student, učitel, studentka, učitelka*.

Používá se k procvičení tzv. fonemického sluchu, následuje po práci s učebnicí, vhodné jako opakovací cvičení.

Str. 15/cv. 25

Pracovní listy 14–16. Varianty cvičení A, B, C.

Procvičení výslovnosti. Tato cvičení trénují schopnost slyšet rozdíly mezi jednotlivými hláskami a rozdíly mezi dlouhými a krátkými vokály.

Cvičení doporučujeme po tom, co si studenti naposlouchají a zopakují zvukovou podobu slov, ale ještě neznají jejich význam. To zaručí, že se při vyplňování spoléhají primárně na to, co slyší. Různé varianty cvičení je také možné zařadit jako opakování/ procvičení na konci nebo začátku další lekce. Provedení: Učitel čte podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje) následující výrazy. Studenti doplňují podle toho, co slyší. Nejde o to, aby měli na první pokus všechny hlásky správně. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

- | | | | |
|------------|--------------|-------------|---------------|
| 1. doktor | 2. doktorka | 3. prodavač | 4. prodavačka |
| 5. manažer | 6. manažerka | 7. uklízeč | 8. uklízečka |

Následuje kontrola (ideálně učitel může promítnout správné řešení na tabuli/obrazovku) a sborové čtení, aby si každý student slovo minimálně jednou vyslovil.

Pracovní list 14

Varianta A. Jednodušší varianta, studenti vybírají, co slyší, nemusí nic psát.

[Pracovní list 14 online](#) (strana 1)

Pracovní list 15

Varianta B. Náročnější, studenti hlásky doplňují. Může následovat jako opakování/ fixace po variantě A.

[Pracovní list 15 online](#) (strana 2)

Pracovní list 16

Varianta C. Studenti si přeloží papír podle tečkované čáry tak, aby měli nejdřív jen část s čísly. Bez znalosti významu nejdřív doplňují hlásky a společně s lektorem přečtou. Následně přeloží papír, spojí výrazy s fotografiemi a doplní písmena fotografií A, B, C... k číslům slov (jedná se samozřejmě o tipování, nemusí mít správně). Může proběhnout kontrola/ debata ve dvojici, zda přiřadili stejná slova ke stejným obrázkům. Cvičení slouží k tomu, aby si nejdřív osvojili zvukovou stránku a výslovnost a teprve potom se soustředili na další roviny.

Pracovní list 17

Opakování slovní zásoby. Studenti píšou správné názvy profesí.

[Pracovní list 17A online](#)

Studenti řadí písmena ve slově.

Nebo

[Pracovní list 17B online](#)

Osmisměrka. Studenti najdou a označí kliknutím 5 slov.

Pracovní list 18

Procvičení kategorie přirozeného rodu substantiv na názvech profesí. Studenti vybírají a označují správné názvy profesí.

Pracovní list 19

Opakování slovní zásoby a procvičení kategorie přirozeného rodu substantiv na názvech profesí. Učitel ukáže studentům obrázek *muž/žena*, připevní ho na tabuli, přepíše tato slova. Poté říká názvy profesí (např. *učitelka, prodavač, doktorka...*) a studenti říkají, jestli je to muž, nebo žena. Učitel doplňuje, společná kontrola.

Pracovní list 20

Opakování slovní zásoby a procvičení kategorie přirozeného rodu substantiv na názvech profesí – písemná varianta předchozí aktivity. Studenti doplňují názvy profesí podle rodu do tabulky.

[Pracovní list 20 online](#)

[Pracovní list 20 online](#)

Učitel předem umístí pohyblivé karty do rámečku. Studenti je přetahují do tabulky.

Pracovní list 21

Opakování slovní zásoby (názvy profesí) a záporu *To není...* Studenti vybírají a označují správné názvy profesí u fotografií, poté mluví podle modelu.

[Pracovní list 22](#)

Opakování slovní zásoby (názvy profesí). Studenti doplňují názvy profesí k fotografiím.

[Pracovní list 22A online](#)

Studenti přiřazují názvy profesí ke všem obrázkům najednou.

Nebo

[Pracovní list 22B online](#)

Studenti přiřazují název profese k jednomu obrázku.

[Pracovní list 22 online](#)

[Pracovní list 30](#)

Kvíz. Studenti vybírají k fotografii z více možností.

Str. 16/cv. 26

Doporučení:

Pokud je to potřeba, učitel by měl upozornit studenty, že čísla 1 a 7 se píšou jinak než např. v angličtině (tj. jednička se píše se zobáčkem a sedmička je obvykle, píšeme-li rukou, přeškrtnutá podélnou čárkou).

Fotografie u tohoto cvičení ozřejmuje, že Češi při počítání pomocí ruky začínají palcem, který naznačuje číslo jedna. Některé národy (např. často anglicky mluvící studenti) totiž začínají počítat na ukazováčku.

[Pracovní list 23](#)

Procvičení čísel 0-10. Rozstříhat, skládat vzestupně nebo sestupně. Poté číst nahlas.

[Pracovní list 23 online](#)

Studenti řadí čísla vzestupně.

[Pracovní list 24](#)

Procvičení výslovnosti a pravopisu čísel 0–10. Studenti pracují v páru, jeden dostane část A, druhý B. Diktují si čísla navzájem, poté kontrolují, zda je zapsali správně.

[Pracovní list 25](#)

Procvičení čísel 0-10. Spojovat, poté číst nahlas.

[Pracovní list 25A online](#) nebo [Pracovní list 25B online](#)

Přiřazování a výběr čísel.

[Pracovní list 26](#)

Procvičení čísel 0-10. Studenti vypočítají čtyři příklady. Poté sami vytvářejí jednoduché příklady s pomocí výrazů *plus*, *mínus*, *krát* a *děleno*. Pak si pracovní listy vymění a jejich příklady vypočítá spolužák. (Pozor: V této fázi výuky jde primárně o procvičení čísel, proto není nutné říkat např. *Devět děleno třemi jsou tři*, ale postačí zjednodušeně *Devět děleno tři je tři*.)

[Pracovní list 27](#)

Chňapačka. Procvičení výslovnosti slabik *pě*, *vě*, které se objevují v procvičovaných číslech (*pět*, *devět*). Pozor: Na rozdíl od *dě*, *tě*, *mě* se při výslovnosti těchto slabik vkládá hláska *j* [*pje*, *vje*]. Kartičky se slabikami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete slabiky nahlas. Studenti poslouchají, a když slabiku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíce kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Slabiky už ale musí mít dobře osvojené.

Tip: Lze také vytisknout všechny pracovní listy s chňapačkami z této lekce a zopakovat slabiky i hlásky procvičované v této lekci najednou.

Aktivita: Procvičení čísel 0-10. Kimova hra/Kimovka. Učitel napíše (čísla 1–10 na přeskáčku, ne po sobě), poté jedno tajně smaže. Studenti hádají, které číslo chybí.

Str. 16/cv. 27

V tomto cvičení se studenti seznamují s českými mincemi (pozor, ne čísly!) do 50. Jeví se nám to jako užitečné. Je možné, že se studenti sami zeptají na chybějící čísla 30 a 40. Pokud se nezeptají, nevadí, čísla do 100 se probírají opět v souvislosti s penězi na str. 26.

Str. 16/cv. 28

V tomto cvičení studenti jde o procvičení čísel 0–10, proto studenti čtou telefonní čísla po jednotlivých číslech.

Tip: Studenti pracují v páru, navzájem si diktují svoje telefonní čísla.

Pracovní list 31 online

Opakování celé lekce. Kahoot.

Písanka k učebnici Čeština Start zdarma ke stažení:

<https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#pisanka-11-mb>

Další materiály, hry a aktivity zdarma ke stažení:

<https://www.czechstepbystep.cz/jazykove-hry-a-aktivity>

<https://www.czechstepbystep.cz/11-aktivit-na-prvni-lekci>

Pracovní list_01

Co říkají? Označte správnou variantu.



- A. Děkuju. – Prosím.
- B. Dobrý den. – Dobrý den.



- A. Těší mě. – Těší mě.
- B. Nerozumím. – Nerozumím.



- A. Odkud jste? – Nerozumím.
- B. Těší mě. – Těší mě.



- A. Odkud jste? – Jsem z....
- B. Na shledanou. – Na shledanou.



- A. Dobrý den. – Dobrý den.
- B. Děkuju. – Prosím.



- A. Odkud jste? – Nerozumím.
- B. Na shledanou. – Na shledanou.

Pracovní list_01

Co říkají? Označte správnou variantu.



- A. Děkuju. – Prosím.
- B. Dobrý den. – Dobrý den.



- A. Těší mě. – Těší mě.
- B. Nerozumím. – Nerozumím.



- A. Odkud jste? – Nerozumím.
- B. Těší mě. – Těší mě.



- A. Odkud jste? – Jsem z....
- B. Na shledanou. – Na shledanou.



- A. Dobrý den. – Dobrý den.
- B. Děkuju. – Prosím.



- A. Odkud jste? – Nerozumím.
- B. Na shledanou. – Na shledanou.

[Pracovní list_02](#)**Spojte reakce.**

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Dobrý den. | A. Jsem z Afganistánu. |
| 2. Já jsem Hamid Khan. | B. Dobrý den. |
| 3. Těší mě. | C. Já jsem Farzana Rahimi. |
| 4. Odkud jste? | D. Těší mě. |
| 5. Děkuju. | E. Na shledanou. |
| 6. Na shledanou. | F. Prosím. |
-

[Pracovní list_02](#)**Spojte reakce.**

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Dobrý den. | A. Jsem z Afganistánu. |
| 2. Já jsem Hamid Khan. | B. Dobrý den. |
| 3. Těší mě. | C. Já jsem Farzana Rahimi. |
| 4. Odkud jste? | D. Těší mě. |
| 5. Děkuju. | E. Na shledanou. |
| 6. Na shledanou. | F. Prosím. |
-

[Pracovní list_02](#)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Dobrý den. | A. Jsem z Afganistánu. |
| 2. Já jsem Hamid Khan. | B. Dobrý den. |
| 3. Těší mě. | C. Já jsem Farzana Rahimi. |
| 4. Odkud jste? | D. Těší mě. |
| 5. Děkuju. | E. Na shledanou. |
| 6. Na shledanou. | F. Prosím. |
-

[Pracovní list_02](#)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Dobrý den. | A. Jsem z Afganistánu. |
| 2. Já jsem Hamid Khan. | B. Dobrý den. |
| 3. Těší mě. | C. Já jsem Farzana Rahimi. |
| 4. Odkud jste? | D. Těší mě. |
| 5. Děkuju. | E. Na shledanou. |
| 6. Na shledanou. | F. Prosím. |

[Pracovní list_03](#)

Dobrý den.	Jsem z ... A vy?
Já jsem ...	Prosím.
Těší mě.	Já jsem ...
Odkud jste?	Těší mě.
Jsem z... Na shledanou.	Na shledanou.
Děkuju.	Dobrý den.

[Pracovní list_03](#)

Dobrý den.	Jsem z ... A vy?
Já jsem ...	Prosím.
Těší mě.	Já jsem ...
Odkud jste?	Těší mě.
Jsem z... Na shledanou.	Na shledanou.
Děkuju.	Dobrý den.

[Pracovní list_03](#)

Dobrý den.	Jsem z ... A vy?
Já jsem ...	Prosím.
Těší mě.	Já jsem ...
Odkud jste?	Těší mě.
Jsem z... Na shledanou.	Na shledanou.
Děkuju.	Dobrý den.

[Pracovní list_04](#)

A a	Á á
E e	É é
I i	Í í
Y y	Ý ý
O o	Ó ó
U u	Ú ú

Pracovní list 05

- Odkud jsi? • Díky. • Dobrý den. • Promiňte. • Na shledanou. • A ty?
- Těší mě. • Ahoj. • Odkud jste? • A vy? • Čau. • Promiň. • Děkuju.



Formální:



Neformální:

[Pracovní list_06](#)

S s	Š š
C c	Č č
S s	Š š
C c	Č č
S s	Š š
C c	Č č

[Pracovní list_07](#)

DE de	DĚ dě
TE te	TĚ tě
ME me	MĚ mě
N n	Ň ň

[Pracovní list_08](#)





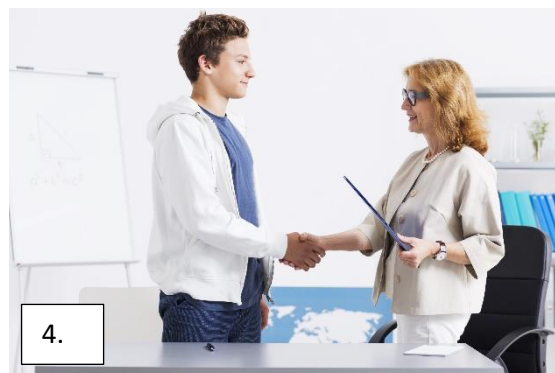








Pracovní list 09



[Pracovní list_10](#)

Kdo? Doplňte k obrázkům.

• vy (2x) • to • ty • my • já • on • oni • ona

						
já						

[Pracovní list_10](#)

Kdo? Doplňte k obrázkům.

• vy (2x) • to • ty • my • já • on • oni • ona

						
já						

[Pracovní list_10](#)

Kdo? Doplňte k obrázkům.

• vy (2x) • to • ty • my • já • on • oni • ona

						
já						

[Pracovní list_10](#)

Kdo? Doplňte k obrázkům.

• vy (2x) • to • ty • my • já • on • oni • ona

						
já						

[Pracovní list_11](#)**Varianta A. Doplňte do tabulky.**

- je
- ~~jsem~~
- jsme
- jsou
- jsi
- jste

být	
já jsem	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list_11](#)**Varianta A. Doplňte do tabulky.**

- je
- ~~jsem~~
- jsme
- jsou
- jsi
- jste

být	
já jsem	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list_11](#)**Varianta A. Doplňte do tabulky.**

- je
- ~~jsem~~
- jsme
- jsou
- jsi
- jste

být	
já jsem	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list_11](#)**Varianta B. Doplňte do tabulky.**

- nejsme • je • ~~jsem~~ • jsme • jsou • nejste • jsi • jste • není
- ~~nejsem~~ • nejsou • nejsi

být	
já jsem / nejsem	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list_11](#)**Varianta B. Doplňte do tabulky.**

- nejsme • je • ~~jsem~~ • jsme • jsou • nejste • jsi • jste • není
- ~~nejsem~~ • nejsou • nejsi

být	
já jsem / nejsem	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list_11](#)**Varianta B. Doplňte do tabulky.**

- nejsme • je • ~~jsem~~ • jsme • jsou • nejste • jsi • jste • není
- ~~nejsem~~ • nejsou • nejsi

být	
já jsem / nejsem	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list_12](#)

Spojte zájmena a formy slovesa být. Pište je vpravo.

já	jsou	já jsem
ty	jsem	_____
on, ona, to	je	_____
my	jsme	_____
vy	jste	_____
oni	jsi	_____

[Pracovní list_12](#)

Spojte zájmena a formy slovesa být. Pište je vpravo.

já	jsou	já jsem
ty	jsem	_____
on, ona, to	je	_____
my	jsme	_____
vy	jste	_____
oni	jsi	_____

[Pracovní list_12](#)

Spojte zájmena a formy slovesa být. Pište je vpravo.

já	jsou	já jsem
ty	jsem	_____
on, ona, to	je	_____
my	jsme	_____
vy	jste	_____
oni	jsi	_____

[Pracovní list_13](#)**Poslouchejte a pište, co slyšíte.**

1. st__d__nt

3. __tu__entka

2. __č__t__l

4. u__itel__a

[Pracovní list_13](#)**Poslouchejte a pište, co slyšíte.**

1. st__d__nt

3. __tu__entka

2. __č__t__l

4. u__itel__a

[Pracovní list_13](#)**Poslouchejte a pište, co slyšíte.**

1. st__d__nt

3. __tu__entka

2. __č__t__l

4. u__itel__a

[Pracovní list_13](#)**Poslouchejte a pište, co slyšíte.**

1. st__d__nt

3. __tu__entka

2. __č__t__l

4. u__itel__a

[Pracovní list_13](#)**Poslouchejte a pište, co slyšíte.**

1. st__d__nt

3. __tu__entka

2. __č__t__l

4. u__itel__a

[Pracovní list_13](#)**Poslouchejte a pište, co slyšíte.**

1. st__d__nt

3. __tu__entka

2. __č__t__l

4. u__itel__a

Pracovní list 14

Varianta A. Poslouchejte a vyberte, co slyšíte.

1. doktor/ doktór



2. doktorka/ doktórka



3. prodáváč/ prodavač



4. prodáváčka/ prodavačka



5. manáđer/ manađer



6. manáđerka/ manađerka



7. uklížeč/ uklížeč



8. uklížečka/ uklížečka



Pracovní list_14

Varianta A. Poslouchejte a vyberte, co slyšíte.

1. doktor/ doktór



2. doktorka/ doktórka



3. prodáváč/ prodavač



4. prodáváčka/ prodavačka



5. manáđer/ manađer



6. manáđerka/ manađerka



7. uklížeč/ uklížeč



8. uklížečka/ uklížečka



Pracovní list_14

Varianta A. Poslouchejte a vyberte, co slyšíte.

1. doktor/ doktór



2. doktorka/ doktórka



3. prodáváč/ prodavač



4. prodáváčka/ prodavačka



5. manáđer/ manađer



6. manáđerka/ manađerka



7. uklížeč/ uklížeč



8. uklížečka/ uklížečka



Pracovní list 15

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

1. d__kt__r



2. d__kt__rk__



3. pr__d__v__č



4. pr__d__v__čk__



5. m__n__ž__r



6. m__n__ž__rk__



7. __kl__z__č



8. __kl__z__čk__



Pracovní list_15

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

1. d__kt__r



2. d__kt__rk__



3. pr__d__v__č



4. pr__d__v__čk__



5. m__n__ž__r



6. m__n__ž__rk__



7. __kl__z__č



8. __kl__z__čk__



Pracovní list_15

Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.

1. d__kt__r



2. d__kt__rk__



3. pr__d__v__č



4. pr__d__v__čk__



5. m__n__ž__r



6. m__n__ž__rk__



7. __kl__z__č



8. __kl__z__čk__



Pracovní list 16

Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena 1-8. Pak doplňte fotografie A, B, C...

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. <u>G</u> | 2. ____ | 3. ____ | 4. ____ |
| d__kt__r | d__kt__rk__ | pr__d__v__č | pr__d__v__čk__ |
| 5. ____ | 6. ____ | 7. ____ | 8. ____ |
| m__n__ž__r | m__n__ž__rk__ | __kl__z__č | __kl__z__čk__ |



Pracovní list 16

Varianta C. Poslouchejte a doplňte písmena 1-8. Pak doplňte fotografie A, B, C...

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. <u>G</u> | 2. ____ | 3. ____ | 4. ____ |
| d__kt__r | d__kt__rk__ | pr__d__v__č | pr__d__v__čk__ |
| 5. ____ | 6. ____ | 7. ____ | 8. ____ |
| m__n__ž__r | m__n__ž__rk__ | __kl__z__č | __kl__z__čk__ |



[Pracovní list_17](#)

Jaká je to profese? Pište správně.

1. ZUKLÍČE _____
 2. ČUITELAK _____
 3. DARPOVAKČA _____
 4. NAMAŽRE _____
 5. KDOTOKRA – _____
-

[Pracovní list_17](#)

Jaká je to profese? Pište správně.

1. ZUKLÍČE _____
 2. ČUITELAK _____
 3. DARPOVAKČA _____
 4. NAMAŽRE _____
 5. KDOTOKRA – _____
-

[Pracovní list_17](#)

Jaká je to profese? Pište správně.

1. ZUKLÍČE _____
 2. ČUITELAK _____
 3. DARPOVAKČA _____
 4. NAMAŽRE _____
 5. KDOTOKRA – _____
-

[Pracovní list_17](#)

Jaká je to profese? Pište správně.

1. ZUKLÍČE _____
2. ČUITELAK _____
3. DARPOVAKČA _____
4. NAMAŽRE _____
5. KDOTOKRA – _____

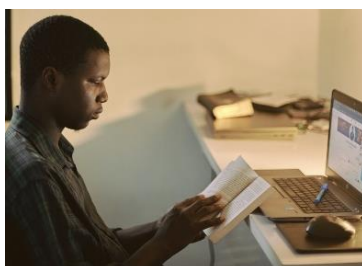
Pracovní list 18

Muž, nebo žena? Označte profesu.

Například: Číslo 1: To je učitelka.



1.
a) ~~učitel~~
b) učitelka



2.
a) student
b) studentka



3.
a) uklízečka
b) uklízeč



4.
a) doktorka
b) doktor



5.
a) student
b) studentka



6.
a) prodavačka
b) prodavač



7.
a) učitelka
b) učitel



8.
a) doktorka
b) doktor



9.
a) manažerka
b) manažer



10.
a) uklízeč
b) uklízečka

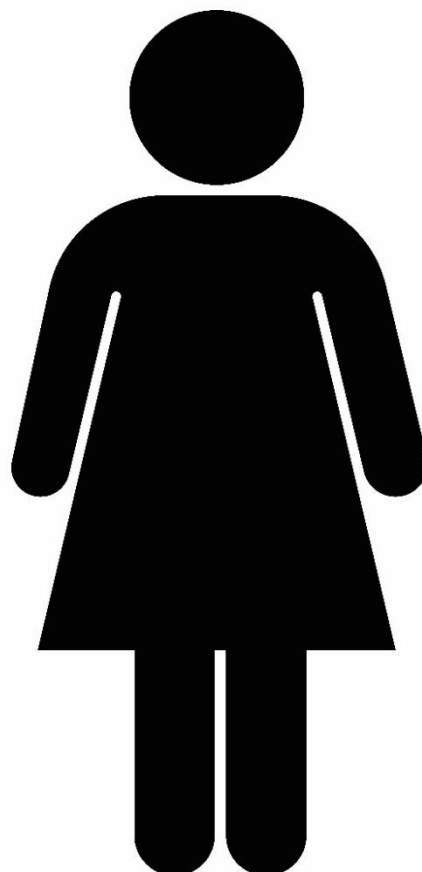
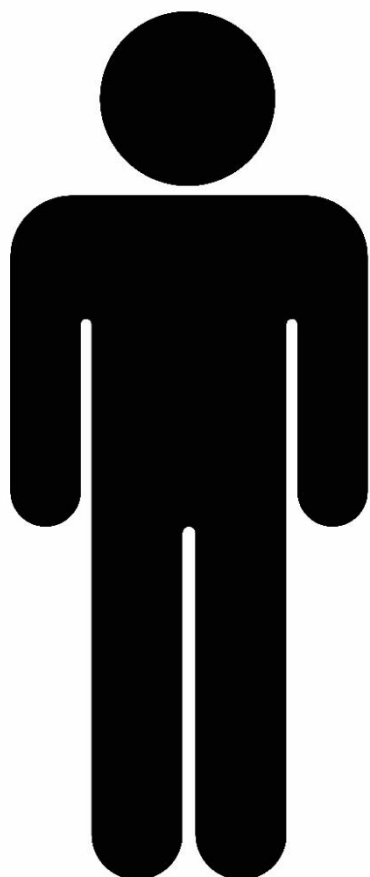


11.
a) manažer
b) manažerka



12.
a) prodavačka
b) prodavač

[Pracovní list_19](#)



[Pracovní list_20](#)

Muž, nebo žena? Doplňte profese do tabulky.

- učitelka
- prodavač
- manažerka
- doktor
- uklízeč
- studentka
- doktorka
- student
- prodavačka
- manažer
- učitel
- uklízečka

<i>muž</i>	<i>žena</i>
	učitelka

[Pracovní list_20](#)

Muž, nebo žena? Doplňte do tabulky.

- učitelka
- prodavač
- manažerka
- doktor
- uklízeč
- studentka
- doktorka
- student
- prodavačka
- manažer
- učitel
- uklízečka

<i>muž</i>	<i>žena</i>
	učitelka

[Pracovní list_20](#)

Muž, nebo žena? Doplňte do tabulky.

- učitelka
- prodavač
- manažerka
- doktor
- uklízeč
- studentka
- doktorka
- student
- prodavačka
- manažer
- učitel
- uklízečka

<i>muž</i>	<i>žena</i>
	učitelka

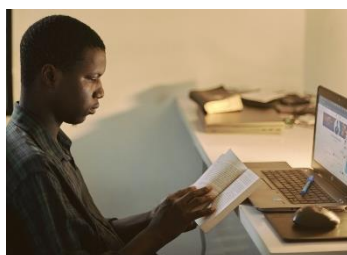
Pracovní list 21

Kdo je to? Označte profese.

Například: Číslo 1: To není učitel. To je uklízeč.



1.
a) ~~učitel~~
b) uklízeč



2.
a) student
b) prodavač



3.
a) prodavač
b) manažer



4.
a) doktor
b) učitel



5.
a) uklízečka
b) studentka



6.
a) doktorka
b) učitelka



7.
a) učitelka
b) prodavačka



8.
a) doktorka
b) studentka



9.
a) manažerka
b) uklízečka



10.
a) učitel
b) manažer



11.
a) uklízečka
b) prodavačka



12.
a) prodavač
b) manažer

Pracovní list 22

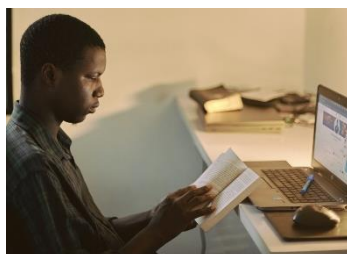
Kdo je to? Doplňte profese k fotografiím.

Například: Číslo 1: To je uklízeč.

- doktorka • student • prodavačka • manažer • učitel • uklízečka
- učitelka • prodavač • manažerka • doktor • uklízeč • studentka



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

[Pracovní list 23](#)

jedna	dva	tři
čtyři	pět	šest
sedm	osm	devět
deset	nula	

[Pracovní list_24](#)

Varianta A. Doplňte čísla 0-10.

jedna

tři

pět

šest

osm

deset

Varianta B. Doplňte čísla 0-10.

nula

dva

čtyři

sedm

devět

[Pracovní list_24](#)

Varianta A. Doplňte čísla 0-10.

jedna

tři

pět

šest

osm

deset

Varianta B. Doplňte čísla 0-10.

nula

dva

čtyři

sedm

devět

[Pracovní list_25](#)

Spojte. Pak čtěte nahlas.

6	tři
8	šest
5	jedna
4	osm
10	čtyři
7	deset
3	sedm
1	pět

[Pracovní list_25](#)

Spojte. Pak čtěte nahlas.

6	tři
8	šest
5	jedna
4	osm
10	čtyři
7	deset
3	sedm
1	pět

[Pracovní list_25](#)

Spojte. Pak čtěte nahlas.

6	tři
8	šest
5	jedna
4	osm
10	čtyři
7	deset
3	sedm
1	pět

[Pracovní list_26](#)**Počítejte.**

Například: sedm plus dva je ___ – sedm plus dva je devět

1. osm minus tři je _____
2. pět plus pět je _____
3. šest děleno tři je _____
4. dva krát dva je _____

POZOR:
+ plus
– minus
x krát
: děleno

Vytvořte další příklady pro svoje spolužáky.

[Pracovní list_26](#)**Počítejte.**

Například: sedm plus dva je ___ – sedm plus dva je devět

1. osm minus tři je _____
2. pět plus pět je _____
3. šest děleno tři je _____
4. dva krát dva je _____

POZOR:
+ plus
– minus
x krát
: děleno

Vytvořte další příklady pro svoje spolužáky.

[Pracovní list 27](#)

VE ve	VĚ vě
PE pe	PĚ pě
VE ve	VĚ vě
PE pe	PĚ pě
VE ve	VĚ vě
PE pe	PĚ pě

[Pracovní list 30](#)

Co je to? Vyberte správnou odpověď.

1.



- A uklízečka B prodavačka
C prodavač D manažer

4.



- A uklízeč B studentka
C student D doktor

2.



- A doktor B uklízečka
C prodavač D manažer

5.



- A uklízečka B uklízeč
C učitelka D prodavač

3.



- A prodavačka B doktorka
C manažerka D uklízeč

6.



- A učitel B manažerka
C doktor D doktorka

7.



- A manažer B učitel
C uklízeč D učitelka

10.



- A uklízeč B prodavačka
C student D učitelka

8.



- A učitelka B učitel
C uklízeč D prodavačka

11.



- A uklízeč B učitelka
C studentka D doktorka

9.



- A doktorka B studentka
C manažer D student

12.



- A učitel B student
C manažerka D prodavačka