

Obecné metodické pokyny k vstupnímu/závěrečnému testu

Vstupní test může vyučující použít tehdy, když chce zjistit úroveň dosavadních znalostí studenta (kromě naprostých začátečnicků) a podle toho rozhodnout o jejich zařazení do studia na určité úrovni nebo v určité lekci učebnice.

Test lze také využít jako závěrečný ke zhodnocení úrovně studenta a jeho pokroků po dokončení studia. Testování se skládá z ústní a písemné části.

1. Ústní část

V ústní části provede vyučující pohovor se studentem. Na základě výsledku ústního testu se vyučující rozhodne, jakou úroveň písemného testu má student dostat. Test probíhá tak, že vyučující říká tučně označené věty či klade otázky, student má náležitě reagovat. V závorkách jsou uvedeny pomocné otázky, které vyučující klade v situaci, kdy student nerozumí, nebo volitelné otázky, které vyučující může použít podle svého uvážení.

Po pohovoru zaznamenaná vyučující hodnocení do níže uvedené tabulky (popis úrovní podle SERRJ viz tabulka níže). V případě, že testovaný student není schopen na otázky reagovat, vyučující ústní pohovor ukončuje a přechází k písemnému testu.

- **Dobrý den.** *Studující má reagovat pozdravem.*
- **Já jsem XY.** *Vyučující se představí, studující má náležitě reagovat, tj. také se představit. (Pomoc při nepochopení: Jak se jmenujete?)*
- **Odkud jste?** *Pomoc při nepochopení: Já jsem z České republiky. A vy?*
- **Co děláte? Kde pracujete/studujete?**
- **(Kolik vám je let?)**
- **Jak dlouho jste v České republice?**
- **Proč se učíte česky?**
- **Jak dlouho se učíte česky? (Kde jste studoval/a? Jaké učebnice jste používal/a?)**
- **Kde bydlíte? Líbí se vám místo, kde bydlíte?**
- **Máte sourozence? Kde žijí a co dělají? Kolik je jim let?**
- **Jaký je obvykle váš pracovní den? (Co děláte ráno, odpoledne, večer...?)**
- **Co děláte, když máte volno? Máte nějaké koníčky?**
- **Co jste dělal/a včera?**
- **Co budete dělat příští víkend?**
- **Co byste dělal/a, kdybyste vyhrál/a milion korun?**

	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1
<i>Výslovnost</i>	1	2	3	4	5
<i>Plynulost</i>	1	2	3	4	5
<i>Slovní zásoba</i>	1	2	3	4	5
<i>Gramatika</i>	1	2	3	4	5
<i>Celkový počet bodů</i>					

Pro ústní test doporučujeme časový limit 10 minut. Na základě výsledku ústního testu se vyučující rozhodne, jakou úroveň písemného testu má student dále dostat (tj. zda dostane test pro úroveň A1.1, A1.2 atd.).

2. Písemná část

Po provedení ústního pohovoru předloží vyučující studentovi písemný test k učebnici, který vybere takto:

<i>Ústní test</i>	<i>Písemný test</i>
Student byl zařazen do úrovně A1	Studující dostane písemné testy k učebnicím CE1 (úroveň A1.1) a CE2 (úroveň A1.2), nebo k učebnici Česky krok za krokem 1 (úroveň A1-A2). Učebnici vybírá vyučující*.
Student byl zařazen do úrovně A2	Studující dostane písemné testy k učebnicím CE3 (úroveň A2.1) a CE4 (úroveň A2.2), nebo k učebnici Česky krok za krokem 1 (úroveň A1-A2). Učebnici vybírá vyučující*.

Student byl zařazen do úrovně B1	Studující dostane písemný test k učebnici Český krok za krokem 2 (úroveň B1).
----------------------------------	---

* Obecně lze říci, že řada Čeština expres je vhodnější pro Neslovany, zatímco řadu Český krok za krokem doporučujeme pro Slováky.

Pro písemný test doporučujeme časový limit 30 minut. Pro zařazení do určité lekce je směrodatné, zda student správně označí minimálně čtyři z pěti, respektive sedm z osmi testovaných položek v příslušné části testu, která se dané lekce týká. Pokud se tak nestane, lze to pokládat za známku nedostatečného zvládnutí gramatického a lexikálního učiva lekce a vodítko k tomu, aby byl student zařazen do kurzu, kde se tato lekce probírá.

Popis úrovní podle SERRJ (stručný souhrn)

A1.1	Rozumí v omezené míře známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze v omezené míře a za značné tolerance posluchače používat. Umí představit sebe a částečně ostatní a klást velmi jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Veškerá komunikace je ale závislá na vstřícnosti komunikačního partnera.
A1.2	Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
A2.1	Rozumí v omezené míře větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže s jistým komunikačním omezením (výslovnost, gramatika, chybějící slova) komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí do určité míry popsat svou rodinu, bezprostřední okolí a v omezené záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.
A2.2	Rozumí známým větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.
B1.1	Rozumí v omezené míře hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si v omezené míře poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí s velkými omezeními (chyby v syntaxi, chybná morfologie, nedostatek slovní zásoby) napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže nesouvisle (často se zastavuje a hledá slova) popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí pomalu a stručně s velkými omezeními (chyby v syntaxi, chybná morfologie, nedostatek slovní zásoby) vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
B1.2	Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
B2.1	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak v omezené míře abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru do jisté míry plynule a spontánně, a může tak vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat (omezení tvoří určité fráze, metaforická a jiná přenesená vyjádření) a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností (ještě se vyskytují postřehnutelné chyby v morfologii, nicméně projev je plynulý).
B2.2	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.