

Manuál pro učitele

New Czech Step by Step a
Tschechisch Schritt für Schritt



Lekce 14

Zobrazit všechna schémata z lekce 14

Tématem této lekce je životopis. Aby studenti mohli mluvit o tom, kde se narodili, žili, pracovali, studovali atd., musí znát lokál. Proto je tato lekce věnována výuce lokálu sg. Pro studenty není lokál nový - s několika modely pro lokál sg. se seznámili už v lekci 4 (např. *v kanceláři, v restauraci, ve škole...*).

str. 144:

Tato strana je, jak je u vstupních stran pádů obvyklé, určena spíše pro samostudium. Učitel ji může zadat k prostudování jako domácí úkol.

str. 145:

K výkladu a procvičení lokálu singuláru se zde uvádějí zjednodušená pravidla. Lze namítnout, že nejsou zcela přesná, což je pravda. Jejich výhodou však je, že jsou snadno zapamatovatelná a začátečnickům zcela postačí pro běžná označení míst.

str. 147:

Jak učít lokativ (doporučená vstupní aktivita):

Učitel se zeptá studentů, co dělali včera. Konverzace na toto téma.

Učitel řekne studentům, že jim povi/dá text o tom, co dělal včera on. Upozorní je, že v textu budou tři prepozice, které vyjadřují, KDE byl. Všechny tyto prepozice už studenti znají z předchozí výuky. Studenti poslouchají /čtou text a identifikují prepozice *v, na a u*. (Pozor: nejsou to prepozice s lokativem,

ale prepozice vyjadřující lokaci!).

Text může vypadat například jako [Schéma S14E](#).

Poté, co studenti v textu identifikovali prepozice *v*, *na* a *u*, si prohlédnou obrázek v učebnici na **str. 146** a uvědomí si význam předložek. Učitel upozorní na to, že prepozice "na" vyjadřuje nejen povrch a otevřený prostor, ale taky akce a aktivity, ostrovy, instituce... Připomene studentům, že tzv. "na-slovy" jsme se zabývali už v lekci 8.

[Schéma S14F](#) Rozstříhat, skládat. Studenti pracují v párech. Přemýšlejí, k jaké prepozici slova (která zde jsou již ve správných pádových formách) zařadit. Pak si výsledek práce porovnávají.

Poté následují další cvičení.

str. 147 - 148:

Aktivita 1: K procvičení lokálů můžeme využít i obrázků různých typů obydlí. Diskutujeme o tom, kdo by chtěl bydlet ve vile, na hausbótu, na zámku apod. a proč.

Aktivita 2: K procvičení lokálu můžeme hrát hru *Řekni mi, kde jsem*. [Schéma S14A](#). Každý student dostane jednu kartičku a popisuje, co kolem sebe vidí ("*jsem v/na blabla a vidím tam...*"). Nesmí ovšem použít výraz uvedený na kartičce ani slova z něho odvozená. Ostatní hádají, kde je.

Aktivita 3: Aktivita po víkendu. Studenti po víkendu popisují to, co viděli kolem sebe. Ostatní hádají, kde byli.

Aktivita 4: Studenti napíší na papírky místo, kde byli o víkendu. Papírky se zamíchají, učitel losuje a čte. Ostatní hádají, kdo byl v *kině*, *na výstavě*, v *hospodě* apod.

Aktivita 5: Každý student dostane jedno neobvyklé slovo, předem napsané na papírku (např. *polštář*, *opice*, *kráva*, *nos* atd.). Studenti vyprávějí, kde byli o víkendu/včera, přičemž musí toto slovo ve svém vyprávění použít. Ostatní hádají, jaké slovo to bylo. **POZOR:** tato aktivita je podle mých zkušeností vhodná pouze pro pokročilé studenty.

Aktivita 6: Malovaný diktát (studenti malují obrázek podle pokynů jednoho z nich/učitele). Používají prepozice *v*, *na*, *u*.

str. 148/cv. 3

Toto cvičení je určeno k procvičení prepozic *v* a *na*. Pokud chcete procvičit i tvoření lokálu, použijte [Schéma S14B](#).

Aktivita: K procvičení lokálu můžete použít text Na dovolené ze staré Czech Step by Step (např. text rozstříhat a skládat, číst jako přerušovaný text apod.). **POZOR:** Text je pozměněn a zkrácen. [Schéma S14G](#)

str. 149/cv. 7:

1 poslech: (bez textu).

Studenti dostanou kvíz ([Schéma S14C](#)). Před poslechem je třeba ověřit, zda všem otázkám kvízu rozumí. Pak poslouchají text a zaškrtaávají správné odpovědi.

2. poslech:

Studenti dostanou text s chybějícími slovy (**Schéma S14D**). Poslouchají text a doplňují chybějící tvary. Pak pracují v párech a společně kompletují text. Poté text pro kontrolu poslouchají ještě jednou.

Aktivita 1: K procvičení životopisu rozdělíme studenty do skupinek. Navzájem se vyptávají na svá životopisná data (*kde jsi studoval, kde jsi bydlel, jsi ženatý nebo vdaná, máš děti* apod.) a potom informují ostatní. Když se studenti o sobě navzájem dozví maximum informací, lze hrát také variaci předchozí hry s tím, že každý říká o druhém jen jedno slovo. Člověk, o kterém je řeč, např. řekne: *"Studoval jsem"*, druhý student dodá *"střední školu"*, třetí řekne *"v Missouri"* atd. Tato aktivita je dobrá i jako seznamovací aktivita pro pokročilejší studenty.

Aktivita 2: *Dvě pravdy a jedna lež.* Každý student o sobě musí říct tři věty, z nichž dvě jsou pravdivé a jedna nepravdivá. Ostatní hádají, co je lež. Toto je i notoricky známá a osvědčená seznamovací aktivita.

Aktivita 3: Životopis lze procvičit tak, že studenti napíší na papírek každý tři informace ze svého života. Učitel papírky vybere a čte např.: *Tento člověk žil tři roky v Číně, měl svatbu v roce 94 a studoval v New Yorku. Kdo je to?*

Aktivita 4: Studenti kreslí svůj život jako graf: šťastná období jdou nahoru, špatná dolů, roky jsou jako dělítka. Pak o tom diskutují.

Aktivita 5: K procvičení tématu Životopis může posloužit **Schéma CvS14A**.

str. 150:

Aktivita: Slovesa s lokálem můžeme procvičit tak, že z časopisů vystříháme obrázky diskutujících lidí. Studenti ve dvojicích diskutují, o čem lidé na fotografii mluví.

Písnička:

M. Tučný: Všichni jsou už v Mexiku (Podle doporučení Petry Bulejčkové).

Wabi Daněk: Nevadí

K. Uhlíř: Začínám končit

Texty písní můžete najít na

<http://hudba.hradiste.cz>