|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce****Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň A2.2 (72 vyučovacích hodin = 36 x 90 min)****Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 19–24****kurzu****= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 19. Rodiče a děti | Petr jede na konferenci | Imperativ | Fráze spojené s loučením  | *Dej na sebe pozor!**Zavolej mi! Užij si to!* *Měj se hezky!**Pozdravuj!* | Studenti rozumí frázím spojeným s loučením a některým dalším příkazům. |
| 2.  | 19. Rodiče a děti | Pokyny a zákazy | Užitečné výrazy s imperativemNegativní imperativ | Pokyny a zákazy | *Pospěš si! Dávejte pozor!**Otevři! x Neotvírej!**Zapni! x Nezapínej!**Zákaz vjezdu**Přejděte na protější chodník.* | Studenti si procvičí jednoduché pokyny, rozkazy azákazy.  |
| 3. | 19. Rodiče a děti | Co říkají rodiče dětem? | Aby-věty  | Slovní zásoba z textu | *Maminka říká, aby...**Tatínek nechce, aby...* | Studenti vyjádří svůj názor na různé přístupy k výchově dětí. |
| 4. | 19. Rodiče a děti | Rady a doporučení | Aby-věty  | Výrazy spojené s dáváním rad, žádostí a doporučením | *Sestra mě prosí, abych...**Musíš nosit brýle, abys...* | Studenti vyjádří radu, žádost a doporučení*.* |
| 5. | 19. Rodiče a děti | Jaký problém má...? | Vyjádření rady nebo doporučení (vedlejší věty s *aby*, *ať*, *že*) | Problémy, rady a doporučení | *Řekl bych Martě, aby/ať/že...* | Studenti si procvičí vyjádření rady a doporučení. |
| 6. | 19. Rodiče a děti | Petře! Lucie! Marku! | Vokativ sg. | Zdrobněliny a slova vyjadřující pozitivní vztahNadávky | *Petře! Lucie! Marku!* *pivečko, kávička, dortíček**miláčku, pusinko**idiote, debile* | Studenti se naučí oslovovat lidi jménem a budou znát některé pozitivní a negativní expresivní výrazy. |
| 7. | 20. Vaříme a vážíme | Obložené chlebíčky | Míry a váhyPartitivní genitiv  | Slovní zásoba z textuMíry a váhy | *Prosím 20 deka salátu, 20 deka šunky a láhev vína.* | Studenti porozumí vyjádření množství a vyjádří konkrétní množství při nákupu. |
| 8. | 20. Vaříme a vážíme | Kolik čeho... ? | Procvičování partitivního genitivu | Určité a neurčité množství | *Kousek másla**Hodně cukru**Trochu šlehačky*  | Studenti se naučí vyjádřit neurčité množství. |
| 9. | 20. Vaříme a vážíme | Recepty | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s vařením | *krájet, míchat, péct...**hrnec, pánev...* | Studenti se naučí popsat pracovní postup při vaření.  |
| 10. | 20. Vaříme a vážíme | Čí je to? | Posesivní genitiv | Potraviny | *Čí je to pivo? – Petra.* *Čí je ten salám? – Evy.*  | Studenti se naučí vyjádřit, čí co je. |
| 11. | 20. Vaříme a vážíme | Jak se nemá držet dieta? | Genitiv plurálu | Potraviny | *Osm knedlíků, pět limonád,**sedm piv...* | Studenti se naučí vyjádřit počet věcí.  |
| 12. | 20. Vaříme a vážíme | Dieta ano, či ne?  | Počítání v češtině  | Slovní zásoba z textu | *mít nadváhu, držet dietu**zhubnout, tloustnout**změnit životní styl* | Studenti vyjádří svůj názor na zdravý životní styl. |
| 13. | 21. Máme rádi zvířata | Zvířata | Zdrobněliny | ZvířataZdrobněliny | *Mám doma kočku.* *Had může být nebezpečný.* | Studenti se naučí pojmenovat zvířata a jejich vlastnosti. |
| 14. | 21. Máme rádi zvířata | Jak jsme nejeli na Kanáry | Zdvořilá prosba nebo žádost | Slovní zásoba z textu | *Mohl byste hlídat naši želvu? Nemohl byste se starat o našeho psa?*  | Naučí se vyjádřit zdvořilou žádost. |
| 15. | 21. Máme rádi zvířata | Mít, nebo nemít? To je otázka... | Maskulina animata a neutra v nominativu pl. | Není nová slovní zásoba | *Velcí psi můžou být nebezpeční.**Prasata dělají nepořádek.* | Studenti se naučí popsat, jaká jsou zvířata. |
| 16. | 21. Máme rádi zvířata | Zvířata doma | Maskulina animata v nominativu a akuzativu pl. | Slovní zásoba z textu | *Hadi jsou jedovatí. x Jirka má dva hady.*  | Studenti řeknou, jaké zvíře by chtěli a nechtěli mít doma.  |
| 17. | 21. Máme rádi zvířata | Na návštěvě v zooZoologická zahrada v Praze | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Adresa, vstupné, otvírací doba...**nová expozice, atrakce pro děti, mít dobrou pověst...*  | Studenti si procvičí vyhledávání informací na informačních tabulích nebo letáku a porozumí textu o zoo. |
| 18. | 21. Máme rádi zvířata | Zajímavosti o zvířatech | Opakování superlativu  | Další informace o zvířatech | *Nejmenší pták je kolibřík.* *Kočka dělá mňau.**Je silný jako lev.*  | Studenti mluví o svých zkušenostech se zvířaty.  |
| 19. | 22. Mluvíme o práci | Mluvíme o práci | Není nová gramatika | Zaměstnání | *Zaměstnání, plat, zkušební doba...* *Kdy a kde jste hledal/a práci?* *Jaké vztahy máte s kolegy?* | Studenti se naučí mluvit o svém současném a předchozím zaměstnání. |
| 20. | 22. Mluvíme o práci | Rodičovská dovolená | Není nová gramatika | Výrazy spojené se zaměstnáním | *Pracovní doba je...Musíte pracovat přesčas.Chcete mít volno?Nemůžete si vzít dovolenou. Můžete dát výpověď.Firemní benefit je...* | Studenti lépe porozumí výrazům spojeným se zaměstnáním.  |
| 21. | 22. Mluvíme o práci | Hledáme práci | Není nová gramatika | Zkratky a fráze v inzerátech nabízejících práci | *SŠ, VŠ, ŘP...**Požadujeme...* *Nabízíme...* | Studenti se naučí orientovat v inzerátech nabízejících práci. |
| 22. | 22. Mluvíme o práci | Životopis | Přivlastňovací zájmeno *svůj, svoje* | Struktura životopisu | *Vzdělání, Cizí jazyky, Práce s počítačem, Řidičský průkaz, Zájmy* | Studenti se naučí napsat vlastní životopis. |
| 23. | 22. Mluvíme o práci | Pracovní pohovor | Není nová gramatika | Výrazy a fráze používané v pracovním pohovoru | *Vystudoval jsem...Moje pozitivní vlastnosti...Můžu nastoupit...Musím přiznat, že...Abych řekl pravdu...*  | Studenti se naučí odpovědět na základní otázky při pracovním pohovoru.  |
| 24. | 22. Mluvíme o práci | Komunikace v zaměstnání | Komparace adverbií  | Slovesa spojená s komunikací v zaměstnání | *Vyplnil jsem formulář.Zapomněl jste se podepsat.Neruším? Nestíhám. Mohl by ses na to podívat?* | Studenti si procvičí komunikaci v častých situacích v zaměstnání.  |
| 25. | 23. Kultura a my | Největší Čech | Řadové číslovky | Slavné české historické osobnosti | *První místo získal...Byl to filozof, politik...Stal se prezidentem.Byl ve vězení.*  | Studenti porozumí informacím o známých českých osobnostech. |
| 26. | 23. Kultura a my | Jára Cimrman | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Postavu vymysleli...Divadlo vzniklo v roce...Měl mnoho úspěchů.* | Studenti se seznámí s postavou Járy Cimrmana. |
| 27. | 23. Kultura a my | Co se nosí do divadla? | Reflexivní pasivum | Slovesa s reflexivním *se* a *si* | *Můžeme se sejít před divadlem? Zeptám se Evy.Říká se... Dám si...* *Zavoláme si...* | Studenti se naučí popsat běžné činnosti pomocí reflexivních sloves. |
| 28. | 23. Kultura a my | Kam za kulturou? | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem kultury | *hudební skupina, režie, hra/představení...**básník, sochař, hudebník...**Mohli bychom... ? Nechceš jít... ? Co kdybychom... ?* | Studenti navrhnou účast na kulturní akci. |
| 29. | 23. Kultura a my | Kulturní léto v Bydlově | Není nová gramatika | Kulturní program | *Vstupné 30 Kč. Prohlídka začíná... Nutné předem objednat. Předprodej vstupenek v pokladně.* | Studenti se naučí orientovat v nabídce kulturního programu. |
| 30. | 23. Kultura a my | Rozhovor se spisovatelem | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Nepřemýšlel jsem o své budoucnosti.Domluvím se anglicky. To bych nechtěl zažít.* | Studenti porozumí rozhovoru se spisovatelem. |
| 31. | 24. Česko krok za krokem | Co víte o ČR?  | Není nová gramatika | Informace o ČRČeské státní svátky | *ČR má rozlohu... vznikla v roce... V čele ČR stojí...Typické suvenýry jsou...* | Studenti porozumí informacím o ČR. Porovnají svou zemi s ČR. |
| 32. | 24. Česko krok za krokem | Památky UNESCO I. | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s památkami | *barokní sloup, židovská synagoga, moderní vila, kaple...*  | Studenti porozumí informacím o památkách UNESCO v ČR. |
| 33. | 24. Česko krok za krokem | Památky UNESCO II. | Vztažné zájmeno *který* | Slovní zásoba spojená s památkami | *Chtěl/a bych navštívit...**Chtěl/a bych se podívat do/na/k... Přál/a bych si jednou vidět...* | Studenti naplánují, jakou památku v ČR navštíví. |
| 34. | 24. Česko krok za krokem | Opakování deklinace | Modelové věty pro pády v singuláru | Není nová slovní zásoba | *To je... Bydlím u... Jdu z/do/od... Telefonuju... Jdu k... Hledám... Dobrý den,...! Ahoj...! Mluvím o... Jsem v/na... Mluvím s... Sejdeme se před...* | Studenti si zopakují pády a s pomocí modelových vět procvičí užití pádových koncovek. |
| 35. | 24. Česko krok za krokem | Jak se kde mluví? I.  | Spisovná a běžně mluvená čeština | Spisovná a běžně mluvená čeština | *dům – barákVáclavské náměstí – Václavákmalý – malejpolévka – polívka* | Studenti se seznámí s rozdílem mezi spisovnou a nespisovnou češtinou. |
| 36. | 24. Česko krok za krokem | Jak se kde mluví? II. | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s regionálními tradicemi | *Vínečko bíléKde se pivo pije, tam se dobře žije* | Studenti se seznámí s rozdíly mezi různými oblastmi ČR. Umí se vyjádřit o regionálních rozdílech ve vlastní zemi. |